УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗАВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
"ТАНГУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Рассмотрено Заседание ППК МКОУ «Тангуйская СОШ» протокол № 1 «27» августа 2018 г. Руководитель МО _____М.А.Чугунина	Согласовано Заседание МС МКОУ «Тангуйская СОШ» протокол № 1 «28» августа 2018 г. Заместитель директора по УВР _____М.А. Чугунина	Утверждаю Приказ № 69 «30» августа 2018 г. Директор МКОУ«Тангуйская СОШ» _____С.В. Орлова

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету

«Чтение и письмо»

7 класс.

Разработали:
Л.В. Паничева – педагог-психолог,
М.Н. Непокрытых – учитель математики,
Е.С. Даниленко – учитель.

с.Тангуй.
2018-2019 уч.год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания
7 класс
адаптированная образовательная
программа для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах: Т. Б. Баширова. ИИПКРО-Иркутск, 2011г.

Рабочая программа по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания предназначена для детей с умеренной умственной отсталостью, направлена на коррекцию высших психических функций учащихся.

Данный предмет входит в образовательную область «Технология».

Основная цель обучения труду и навыкам самообслуживания – обеспечение продвижения ребёнка на пути его социализации.

Обучение детей направлено на:

* коррекцию личности;
* коррекцию познавательных возможностей;
* социальную адаптацию в обществе сверстников и других людей.

В задачу уроков по хозяйственно – бытовому труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Задачей курса является формирование знаний, умений и навыков самообслуживания, хозяйственного труда (уход за одеждой, обувью, помещением, предметами обихода, организация питания). Кроме того, в ходе умелой организации обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему, становления навыков коммуникации, воспитания волевых качеств, желания трудиться, веры в свои силы и возможности. Только при таком комплексном целевом подходе можно осуществить действенную практическую подготовку детей к жизни.

Основная воспитательная задача – изжить у детей тенденцию к иждивенчеству, выработать определённое стремление к доступным видам практической деятельности.

Чтобы осуществить решение указанных задач, необходимо создать соответствующие педагогические условия, которые обеспечат эффективность подготовки по предмету:

- чёткий и целенаправленный характер обучения;
- соблюдение принципа дифференцированного подхода к каждому обучающемуся;
- организация уроков таким образом, чтобы в процессе освоения необходимых знаний и умений, ребенок получал конкретный видимый и значимый для него результат;
- учебный процесс должен способствовать достижению каждым ребёнком максимально возможного для него уровня трудовой умелости;
- усвоение учебного материала должно быть максимально наглядным;
- активное включение ребёнка в деятельность;
- обязательна положительная мотивация и ориентация на успех.

Замедленное произвольное и, зачастую, более развитое механическое запоминание диктует необходимость многократного повторения учебного материала в течение длительного времени.

Основные разделы предмета: «Уход за одеждой и обувью», «Уход за жилищем», «Приготовление пищи», в каждом из них предусматривается обучение навыкам самообслуживания согласно направлению раздела.

Срок реализации данной программы 1 год.

Основные принципы отбора материала:

В программу изучения включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объёме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Учитывая особенности детей с умеренной умственной отсталостью, программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Учитывая особенности детей с умственной отсталостью, программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Для этого программа предполагает два уровня требований к знаниям и умения учащихся.

Предполагаемые результаты.

При наличии у ребёнка положительных эмоциональных реакций на учебные действия:

- обеспечивать безопасность своего труда;
- проводить мелкий ремонт одежды;
- ухаживать за одеждой и обувью;

ухаживать за комнатными растениями;

- приготовить простые виды салатов и бутербродов;
- провести уборку мебели и полов
- соблюдать культуру труда и общения;
- владеть приемами работы ручным инструментом;
- организовывать рабочее место;
- анализировать, планировать деятельность, оценивать качество работ;

Оценка знаний учащихся.

При оценивании уровня знаний ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности, адекватного структуре их дефекта.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	Не оценивать
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	3
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого, по подражанию или пообразцу..	4
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	5

Инструментарий для оценивания:

- устные ответы учащихся,
- самостоятельная работа,
- выполнение заданий по инструкции.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Рабочая программа составлена на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах: Т. Б. Баширова. ИИПКРО-Иркутск, 2011г.

Цель изучения курса: максимально возможная социализация детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Одним из важнейших принципов обучения детей с отклонениями в развитии является принцип расширения социальных связей. Известно, что учащиеся испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, в усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения

Хозяйственно-бытовой труд является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному

предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни. Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту.

Цель занятий - сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Основная *задача* занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию: сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Уроки самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Большую роль в выработке у учащихся умений ориентироваться в окружающей жизни играют экскурсии. Они организуются таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых. Так, ученики должны не только уметь ориентироваться в торговом зале магазина, знать назначение различных отделов, но и уметь оплатить покупку, попросить необходимое у продавца, завернуть и положить покупку в сумку т.п.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. Например, готовя блюдо из овощей, они вначале овощи моют, потом их чистят. Это важно также для формирования речи умственно отсталых детей, у которых словарный запас настолько беден, что они не знают названий окружающих их предметов. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового обонятельного. Большое значение имеет применение на уроках домоводства простейших счетно-измерительных навыков.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц и т. д., картины, таблицы).

В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем.

Воспитательные задачи, которые решаются в ходе проведения этих занятий: формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие навыков самостоятельности.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

Формы контроля: индивидуальная, самостоятельная, практическая или творческая работа, индивидуальный опрос, работа по карточкам, готовому плану, схемам, устная проверка знаний.

Типы уроков: комбинированный, урок сообщения новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Форма обучения: классно-урочная (фронтальная, с учетом дифференцирования по уровню усвоения знаний, индивидуальная).

Основные методы:
Словесные (рассказ, беседа, изложение учебного материала, рассуждение)
Наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение, использование технических средств обучения)
Практические (упражнения, практические работы
Основные технологии: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества, интерактивные технологии.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Данный предмет входит в образовательную область «Технология».
Изучение предмета ведётся по урочной системе индивидуально, по 1часу в неделю (34 часа в год).

Содержание тем учебного курса.

I. Уход за одеждой и обувью.(17)
Виды одежды. Классификация одежды по сезонам
Нижнее белье. Приемы стирки мелких носильных вещей.
Моющие средства, используемые при ручной стирке мелких носильных вещей: мыло, порошок
Правила хранения моющих средств.
Правила пользования утюгом. Уход за утюгом. Способы чистки утюга.
Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.
Виды обуви. Классификация обуви по сезонам.Уход за обувью.
Способы ухода за кожаной обувью. Ежедневный уход за кожаной обувью.
Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.
Повседневный уход за обувью и одеждой.
Мелкий ремонт одежды. Правила при выполнении швейных ручных работ
Способы стачивания ткани по разрыву.
Пришивание пуговиц с одним, двумя, четырьмя отверстиями
Практическое повторение. Игра-соревнование «Приведи в порядок свою одежду».
Практическая работа
Глажение мелких носильных вещей.
Уход за обувью. Удаление пыли и налипшей грязи.
Пришивание пуговиц.

II. Уход за жилищем. (9)
Виды жилых помещений.
Правила поведения в помещениях .
Правила последовательности поведения влажной уборки. Ежедневная уборка в классе.
Правила ухода за мебелью.Ежедневная и еженедельная уборка жилых помещений. Правила ухода за школьной мебелью. Мебель в классе и ее назначение.
Предметы для подметания пола (веник, совок, щетка).
Чистка и протирание отопительных приборов.
Уход за окнами. Способы и средства очистки.Чистка и мытье окон.
Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома.
Практическая работа.
Удаление пыли со столов и стульев. Влажная уборка помещения.
Полив, протирание листьев. Внесение удобрений.
Удаление пыли с подоконников. Мытье подоконников.
.

III. Приготовление пищи(8)
Помещение кухни, соблюдение чистоты и порядка.
Влажная уборка помещений кухни.
Кухонная посуда. Назначение. Применение.
Правила чистки и мытья кухонной посуды.
Нагревательные приборы и правила пользования ими.
Использование нагревательных приборов в приготовлении пищи.
Рецепты и способы приготовления овощных салатов.
Использование картофеля в блюдах. Способы чистки картофеля

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М.Щербаковой. – М.: Издательство «ВЛАДОС»,2003 г.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.- М.: Издательство «ВЛАДОС», 2006 г.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIIIвида. –М.: Издательство «ВЛАДОС», 2005 г.