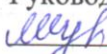
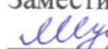



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТАНГУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Рассмотрено
Заседание ППК
МКОУ «Тангуйская СОШ»
протокол № 1
«27» августа 2018 г.
Руководитель МО
 М.А.Чугунина

Согласовано
Заседание МС МКОУ
«Тангуйская СОШ»
протокол № 1
«28» августа 2018 г.
Заместитель директора по УВР
 М.А. Чугунина

Утверждаю
Приказ № 69
«30» августа 2018 г.
Директор
МКОУ «Тангуйская
СОШ»
 С.В. Орлова



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся 5 класса
(чтение и письмо, счёт, хозяйственно-бытовой труд и
привитие навыков самообслуживания, трудовое
обучение, пение и ритмика, рисование, физическая
культура)
с умеренной умственной отсталостью (II вариант),
индивидуальное обучение
на 2018-2019 учебный год.**

Разработали:
Н.В. Ермакова, Т.А. Дивакова -
учителя начальных классов 1 категории
Е.С. Даниленко – учитель.

с.Тангуй.
2018-2019 уч.год.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП Программа) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

На основе АООП (второй вариант) образовательная организация разрабатывает специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ АООП:

Образовательные:

1.Создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;

Коррекционно-развивающие:

1.Исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.Создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

Воспитательные:

1.Воспитание свойств и качеств личности, которые позволят учащимся адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями;

Здоровьесберегающие:

1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;

В основу АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- **принцип государственной политики РФ** в области образования(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся

и воспитанников и др.);

- **принцип коррекционно-развивающей направленности** образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **принцип практической направленности**, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;
- **принцип воспитывающего обучения**, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- **принцип учета особенностей психического развития** разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **принцип сотрудничества с семьей.** АООП составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 вариант 2). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Сроки реализации АООП в образовательной организации для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4-го, 6-го классов (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два уровня:

I уровень - 1-4 классы (начальное общее образование).

II уровень - 5-9 классы (основное общее образование).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, здорового образа жизни, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов).

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственная отсталость» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая - F70 (IQ — 69-50), **умеренная - F71 (IQ – 50-35)**, тяжелая -F72 (IQ — 34-20), глубокая - F73 (IQ<20). Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, однако проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. И интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности и интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

1.3.Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с умеренной умственной отсталостью должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 9 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Нормативный срок освоения АООП может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого - медико – педагогической комиссии.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка в процессе его образования.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Особые образовательные потребности детей с умеренной умственной отсталостью диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого- педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: -выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалет, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.).

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в карте (Приложение 1) и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Итогом образования человека с умеренной умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Результативность обучения каждого обучающегося с умеренной умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

СЧЁТ

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

недели, месяцев в году и др.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

ГИГИЕНА, САМООБСЛУЖИВАНИЕ

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

ПЕНИЕ И РИТМИКА

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

РИСОВАНИЕ

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда;

Планируемые результаты освоения АООП могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных и предметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся.

3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АООП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗ ДЕЛ

1. Программа формирования базовых учебных действий

1.1. Цели и задачи программы формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию учебных действий включаются в специальную индивидуальную программу развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на уроках по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области (далее - программы) составлены на 2018-2019 учебный год с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области являются приложением к данной образовательной Программе.

Уровень обучения

1-4 классы

Программы

«Обучение детей умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах», в 2ч/сост. Т.Б.Баширова, С.М.Соколова; рекомендованной ГАОДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол кафедры КРО №5 от 26.05.2011г. Всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, корректируются нарушенные познавательные процессы и речевое развитие, моторика, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения. Также работа направлена на гуманизацию отношений между учащимися, учителями и учащимися; приобретения опыта общения и сотрудничества; создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

Основное общее образование 5-9 классы

Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах», в двух частях, сост. Т.Б.Баширова, С.М.Соколова, рекомендованной ГАО

ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»

(протокол кафедры КРО №5 от 26.05.2011г.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам в сочетании с коррекционной работой и вводится трудовое обучение. При этом ставится цель социальной адаптации учащихся. Задачи данного этапа: заложить фундамент

общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для освоения трудового обучения с учетом собственных способностей, возможностей и адекватным уровнем притязаний, создать условия для самовыражения учащихся во внеурочной деятельности.

2. Программы учебных предметов, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класс
ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО
Пояснительная записка

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Основной задачей обучения письму детей с умеренной умственной отсталостью является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

При обучении письму задача социальной адаптации решается через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- учить различать и соотносить графические образы печатных и рукописных букв;
- формировать элементарные графомоторные навыки, пространственные представления;
- учить обводить, писать, списывать изученные буквы (печатные и/или рукописные), некоторые простейшие по составу слова, имена, фамилии, адреса по образцу или самостоятельно,
- корригировать сенсорно-перцептивную деятельность, речемоторную сферу;
- воспитывать интерес и потребность к письму;
- учить выражать свои мысли и желания любыми доступными средствами
- коммуникации;
- учить применять в практике умение писать на других уроках и во внеурочной деятельности.

Предмет «Чтение и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно- белые и цветные), на фоне листа бумаги;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого;
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы письма. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Чтение – сложный вид интеллектуальной деятельности, поэтому программный материал не регламентирован временными рамками по годам

обучения и планируется с учетом необходимости многократного повторения. У детей с умеренной умственной отсталостью навык чтения формируется очень долго и с большим трудом. За год ребенок с умеренной умственной отсталостью может освоить 6-8 букв. Освоение всего алфавита растягивается практически на 3-4 года обучения.

Обучение чтению определяется следующими задачами:

- обучать основам грамоты: изучению звуков и букв, образованию и чтению
- слогов, слов, предложений;
- формировать умения воспринимать из печатных источников доступную по содержанию информацию в виде несложных по слоговой структуре слов и предложений с ними;
- развивать речевую активность (вербальную и невербальную), обучать элементам диалоговой речи;
- воспитывать интереса и потребности к процессу чтения;
- учить выражать свои мысли и желания за счет усвоения основ грамоты и любых доступных средств коммуникации.

Предполагается обучение учащихся следующим вариантам «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов); глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по слогам.

К концу обучения большинство учащихся с умеренной умственной отсталостью должны уметь самостоятельно прочесть небольшой печатный текст из 5-8 слов. В зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей детей объем может быть изменен (увеличен или уменьшен).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПИСЬМУ

Звуки и буквы

Повторение материала 4-го класса:

рукописного начертания строчных и прописных букв: Щщ, Фф, Ээ, Ъ.

Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками. Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные.

Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различие.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.

Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

Слово

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение различать их по вопросам кто это? что это? Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает?

Большая буква в именах людей и кличках животных.

Предложение

Построение предложений:

- 1) составление предложений на заданную тему;
- 2) умение закончить предложение по вопросу кто это? Что это?
- 3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;
- 4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
- 5) написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; написание зрительных и слуховых диктантов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по письму на 2018-2019 учебный год, 5 класс умеренная умственная отсталость (II вариант)

№	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела			
			1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1	Повторение.	8	2	2	2	2
2	Звуки и буквы.	8	2	2	2	2
3	Слово.	10	3	2	2	2
4	Предложение.	8	2	1	3	1
Итого		34	9	7	9	8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы. Проектор, компьютер

Календарно-тематическое планирование по предмету «Письмо»

(умеренная умственная отсталость II вариант)

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю

1 четверть-9 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
-------	-------------------------	------------------	-----------------	-----------------	------------------------

I	Повторение-2ч				
1	Повторение букв: а,о,у,ы,и Рукописное начертание строчных и прописных букв: Ээ.	1ч		Эхо	Д/и «Нахождение буквы в ряду других».
2	Повторение пройденных согласных букв, написание Списывание с классной доски слогов, слов предложений из 2-3 слов.	1ч		Этажи санки	Д/и «Подбери и назови»
II	Звуки и буквы-2ч				
3	Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные Письмо букв гласных, согласных	1ч		петух	Д/и «Подбери и назови»
4	Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различие. Рукописное начертание прописной буквы ъ.	1ч		книга	Д/и «Подбери и назови»
III	Слово-3ч.				
5	Слог как часть слова. Письмо слогов Перенос части слова при письме.	1ч		Де-ре-во	Д/и «Нахождение буквы в ряду других».
6	Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.	1ч		здоровье	Д/и «Нахождение буквы в ряду других».
7	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает? Большая буква в именах людей и кличках животных.	1ч		Кот, собака, Таня, Вова	Д/и «Подбери и назови»
IV	Предложение-2ч.				
8	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. (Запись с помощью учителя.)	1ч		Времена года	Д/и «Подбери и назови»
9	Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	1ч		Котята	Д/и «Подбери и назови»

2 четверть – 7 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
I	Повторение-2ч				
10	Рукописное начертание строчных и прописных букв: Ф,ф. Списывание с классной доски предложений из 2-3 слов	1ч		Федя, фонарь	Д/и «Нахождение буквы в ряду других».

11	Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.	1ч		телефон	Д/и «Нахождение буквы в ряду других».
II	Звуки и буквы-2ч				
12	Слова с гласным е в начале слова. Деление слов на слоги	1ч		Олег, Аня	Д/и «Подбери и назови»
13	Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различие.	1ч		Собака, петух	Д/и «Подбери и назови»
III	Слово-2ч.				
14	Перенос части слова при письме. Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов.	1ч		Пар-та,сто-лы	Д/и «Нахождение буквы в ряду других».
15	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: кто это? что это? Большая буква в кличках животных.	1ч		Корова Коза	Д/и «Нахождение буквы в ряду других».
IV	Предложение-1ч.				
16	Составление предложений на заданную тему. Списывание с рукописного и печатного текста	1ч		Папа, мама, брат	Д/и «Подбери и назови»

3 четверть – 9 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
I	Повторение-2ч				
17	Рукописное начертание строчных и прописных букв: Ц,ц. Списывание слогов, слов	1ч		Курица лисица, заяц	Д/и «Нахождение буквы в ряду других».
18	Списывание с классной доски слов, слогов, предложений из 2-3 слов.	1ч		Цапля Лисица	Д/и «Подбери и назови»
II	Звуки и буквы-2ч				
19	Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами	1ч		зайцы	Д/и «Подбери и назови»
20	Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различие.	1ч		Сабля Цапля	Д/и «Подбери и назови»

III	Слово-2ч.				
21	Перенос части слова при письме.	1ч		Рука, губы	Д/и «Нахождение буквы в ряду других».
22	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: кто это? что это?	1ч		Певица овца	Д/и «Нахождение буквы в ряду других».
IV	Предложение-3ч.				
24	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.	1ч			Д/и «Подбери и назови»
25	Списывание предложений с классной доски.	1ч			Д/и «Нахождение буквы в ряду других».
26	Написание зрительного диктанта (буквы, слоги)	1ч	Магазин, аптека		Д/и «Подбери и назови»

4 четверть – 8 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
I	Повторение-2ч				
27	Рукописное начертание строчных и прописных букв: Э, э. Написание букв алфавита	1ч		Собака, этажи	Д/и «Нахождение буквы в ряду других».
28	Списывание с печатного и рукописно текста	1ч			Д/и «Подбери и назови»
II	Звуки и буквы-2ч				
29	Слова с гласным я (а, о) в начале слова.	1ч		Яша	Д/и «Подбери и назови»
30	Слова с гласным э в начале слова. Работа с буквами разрезной азбуки.	1ч		Эдик	Д/и «Нахождение буквы в ряду других».
III	Слово- 2ч.				
31	Перенос части слова при письме. Большая буква в кличках животных	1ч		Щука Пес Шарик	Д/и «Нахождение буквы в ряду других».

32	Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов. Умение различать слова по родам: это моё, это моя, это мой.	1ч		Флаг фляга	Д/и «Подбери и назови»
IV	Предложение-1ч.				
33	Списывание букв, слов, предложений с книги.	1ч	Стол, стул, диван, шкаф		Д/и «Нахождение буквы в ряду других».
34	Написание слухового диктанта. (буквы, слоги, слова)	1ч.			Д/и «Подбери и назови»

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО ПИСЬМУ

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, списывание
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольное списывание за курс учебного года

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ЧТЕНИЮ

Повторение пройденных звуков и букв: ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Чтение целыми словами. Составление слов из слогов с использованием кассы слогов. Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Упражнения в чтении рукописного материала.

Закрепление навыков сознательности, по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя. Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей. Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их (межпредметные связи с уроками труда). Глобальное чтение (узнавание распространенных знаков безопасности и информации: (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т. д.).

Заучивание отрывков из произведений

И. Пивоварова «Школьный стол»
 А. Алексин «Флажок»
 Т. Волжина «Оладушки»
 С. Баруздин «Белый снег»
 З. Александрова «Елочка»
 С. Маршак «Январь»
 С. Маршак «Февраль»
 Ф. Тютчев «Весна»
 С. Маршак «Апрель»

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Планирование по чтению на 2018-2019 учебный год, 5 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9 часов	7 часов	9 часов	8 часов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.
- Компьютер детский, цветной.

Календарно-тематическое планирование по чтению

(умеренная умственная отсталость II вариант)

1 четверть-9 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
1	Звук и буква э.	1ч		Это Эхо	Алфавит в звуках и картинках
2	Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1ч		этажи	Касса букв
3	И. Пивоварова «Школьный стол»	1ч		школа	Сюжетные картины
4	Чтение целыми словами.	1ч		Когда это бывает?	Предметные картины
5	Составление слов из слогов с использованием кассы слогов. Чтение слогов и слов со стечением согласных.	1ч		Мячик	Касса букв
6	Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом . <i>(По вопросам учителя).</i>	1ч		Кошка	Сюжетные картины
7	Повторение буквы ъ. Соотнесение текста и иллюстрации	1ч		объедают	Касса букв Алфавит в звуках и картинках
8	А. Алексин «Флажок». Элементы выборочного чтения	1ч		Верный друг	Сюжетные картины
9	Жестово-образные игры.. Т. Волжина «Оладушки». <i>(Заучивание отрывка из произведения.)</i>	1ч			Д/И «Подбери картинку» Предметные картины

2 четверть – 7 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
1	Звук и буква ф. Лесная школа. Закрепление навыков сознательного чтения.	1ч		Фантик туфли	Алфавит в звуках и картинках
2	Давай запомним! Подбор картинок к прочитанному предложению.	1ч		бельчонок	Касса букв
3	Три поросёнка. Закрепление навыков выразительного чтения.	1ч			Сюжетные картины
4	Выборочный пересказ по вопросам учителя.	1ч		Телефон ком	Предметные картины
5	С. Баруздин «Белый снег».	1ч		Фотограф	Сюжетные картины
6	Аудиальное чтение. Хвастун Федя. Соблюдение пауз на знаках препинания.	1ч		волк	Предметные картины Аудиозапись
7	Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Жестово-образные игры.	1ч		Солома Доски камни	Д/И «Подбери картинку» Предметные картины

3 четверть- 9часов

№ п/п	Название темы, разделов	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
1	Звук и буква ц. Кто где живет? Закрепление навыков сознательного чтения.	1ч		Умница Цапля лисица	Алфавит в звуках и картинках
2	Ловкий заяц. Подбор картинок к прочитанному слову.	1ч		подкралась	Касса букв

3	С. Маршак «Январь». Отгадай! Подбор картинок к прочитанному предложению.	1ч		Тигрица зима	Сюжетные картины
4	На арене цирка. Закрепление навыков выразительного чтения.	1ч		Цирк Сцена арена	Предметные картины
5	Выборочный пересказ по вопросам учителя.	1ч		Крылечко колечко	Сюжетные картины
6	Аленький цветочек. Соблюдение пауз на знаках препинания.	1ч		Красавицы Зеркальце венец	Предметные картины
7	Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения.	1ч			Алфавит в звуках и картинках
8	Моя Родина – Россия. Закрепление навыков сознательного чтения.	1ч		Россия Москва президент	Предметные картины
9	Читай и показывай. Глобальное чтение.	1ч		Певица Ножницы лицо яйцо	Касса букв

4 четверть- 8 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
1	Жестово-образные игры.	1ч.			Д/И «Подбери картинку»
2	Звук и буква э. Скажи быстро. Закрепление навыков сознательного чтения.	1ч		Этажи лестница	Алфавит в звуках и картинках
3	Что хорошо? Что плохо? Подбор картинок к прочитанному слову.	1ч		Моё Моя мой	Предметные картины
4	С. Маршак «Апрель»	1ч		весна	Сюжетные картины

5	Звук и буква щ. Подбор картинок к прочитанному предложению.	1ч		Щенок щётки	Касса букв Предметные картины
6	По-щучьему велению. Выборочный пересказ по вопросам учителя.	1ч		Емеля	Сюжетные картины
7	Читай и различай. Глобальное чтение. Ф. Тютчев «Весна».	1ч		Сёмка съёмка Март Апрель май	Касса букв
8	Моя семья. Закрепление навыков сознательного чтения.	1ч		Портниха Шофёр	аудиозапись

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО ЧТЕНИЮ

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

СЧЁТ

Пояснительная записка

Дети с умеренной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Процесс формирования элементарных математических представлений у них неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим, обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность.

Основные задачи изучения математики:

Дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни.

Использовать процесс обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся и их личностных качеств.

Воспитывать у учащихся трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до конца.

Предмет «Счёт» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Учебный материал ориентирован на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации.

Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Программный материал каждого класса может изучаться не один год, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников.

Занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. Предел счета, который доступен обучающимся, определяется в конце учебного года тем учителем, который обучал детей в текущем учебном году. Для этой категории учащихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков (ЗУН). В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Учащиеся должны знать», «Учащиеся должны уметь».

Более приемлема формулировка «Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Повторение материала 4-го класса:

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5.

Меры стоимости – 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 2 и по 5.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по два и по пять. Десятичный состав чисел. Понятие об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже – дешевле».

Меры стоимости: получение 15 20 копеек из монет различного достоинства.

Меры времени: понятие о сутках.

Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ усвоения программы (ожидаемый результат):

По окончании 5 класса учащийся **в разной степени** (по возможности) может овладеть следующими умениями и навыками:

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в **доступных** обучающемуся пределах.
- Уметь обозначать арифметические действия знаками.

- Уметь решать арифметические задачи в пределах 10 (в пределах 20)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Планирование по счёту на 2018-2019 учебный год, 5 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
18 часов	14 часа	18 часа	16 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Предметные картинки, тематические картинки, презентации.
- Проектор, компьютер асер.
- Счетный материал.

Календарно-тематическое планирование по счёту 5 класс

(умеренная умственная отсталость II вариант)

2018/2019 уч. год, 2 часа в неделю

1 четверть – 18 часов

	Название темы, разделов				Дидактический материал
1-2	Числа от 1 до 10. Число 10. Порядковый счет в пределах 10.	2ч	Дата	урок	Д/и «Репка».
3-4	Числа от 1 до 10. Число 9, 10. Последующие числа числового ряда.	2ч		урок	Д/и «Репка».
5-6	Числа 8,9, 10. Предыдущие числа числового ряда.	2ч		урок	Д/и «Репка».
7	Сравнение чисел в числовом ряду.	1ч		урок	
8	Число 10. Образование числа $10 = 9 + 1$. Решение задачи по демонстрируемому действию. Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания. Было, осталось, стало.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
9	Число 10. Образование числа $10 = 8 + 2$.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.

10	Число 10. Образование числа $10 = 7 + 3$.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
11	Число 10. Образование числа $10 = 6 + 4$.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
12	Образование числа $10 = 5 + 5$.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
13	Решение задачи по демонстрируемому действию.	1ч			
14	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
15	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.

•

16	Подготовка к проверочной работе.	1ч		урок	Игра «Подбери пару».
17	Проверочная работа.	1ч		контрольная работа	
18	Повторение пройденного материала.	1ч		урок	Игра «Подбери пару».

2 четверть -14 часов

	Название темы, разделов				Дидактический материал
1	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1ч		урок	Д/и «Репка».
2	Число 11. Последующие числа числового ряда.	1ч		урок	Д/и «Репка».
3	Число 11. Предыдущие числа числового ряда.	1ч		урок	Д/и «Репка».
4	Понятие об однозначных и двузначных числах.	1ч		урок	
5	Число 11. Образование числа $11 = 10 + 1$.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
6	Число 11. Образование числа $11 = 1 + 10$. Счет предметов по одному.	1ч			
7	Сравнение чисел в числовом ряду.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
8	Решение задачи по демонстрируемому действию.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
9	Понятия «дороже – дешевле»	1ч			
10	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
11	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
12	Подготовка к проверочной работе.	1ч		урок	Игра «Подбери пару».

13	Проверочная работа.	1ч		контрольная работа	
14	Повторение пройденного материала.	1ч		урок	Игра «Подбери пару».

3 четверть – 18часов

	Название темы, разделов				Дидактический материал
1	Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	1ч		урок	Д/и «Домик для гномика».
2-3	Число 12. Последующие числа числового ряда.	2ч		урок	Д/и «Смешарики».
4-5	Число 12. Предыдущие числа числового ряда.	2ч		урок	Д/и «Капельки».
6	Сравнение чисел в числовом ряду.	1ч		урок	
7	Число 12. Образование числа $12 = 10 + 2$.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
8	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1ч			
9	Меры времени: понятие о сутках.	1ч			
10-11	Сложение и вычитание с нулем.	2ч		урок	Работа по сюжетной картине.
12	Геометрический материал: прямоугольник.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
13	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1ч			
14	Число 12. Образование числа.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
15	Счет предметов по 2.	1ч			
16	Решение задачи по демонстрируемому действию.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
17	Меры времени: год – 12 месяцев. Названия месяцев.	1ч			
18	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.

4 четверть- 16 часов

	Название темы, разделов				Дидактический материал
1	Число 13. Порядковый счет в пределах 13.	1ч		урок	Д/и «Репка».
2-3	Число 13. Последующие числа числового ряда.	2ч		урок	Д/и «Репка».
4-5	Число 13. Предыдущие числа числового ряда.	2ч		урок	Д/и «Репка».
4	Сравнение чисел в числовом ряду.	1ч		урок	
5	Число 13. Образование числа $13 = 10 + 3$. Счет предметов по одному.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.

6	Понятие об однозначных и двузначных числах.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
7	Понятия «дороже – дешевле».	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
8	Меры стоимости.	1ч			
9	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
10	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
11	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1ч		урок	Работа по сюжетной картине.
12	Подготовка к проверочной работе.	1ч		урок	Игра «Подбери пару».
13	Проверочная работа.	1ч		контрольная работа	
14	Повторение пройденного материала.	1ч		урок	Игра «Подбери пару».

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Проверочная работа за курс учебного года

ХОЗЯЙСТВЕННО- БЫТОВОЙ ТРУД И ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ.

Пояснительная записка

В основу содержания предмета положена система занятий, способствующих социальной адаптации, коррекции механизмов приспособления к окружающей среде. Учебный предмет «Хозяйственно-бытовой труд» является средством формирования умений и навыков самообслуживания. Разнообразие видов труда (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) становится источником приобретения новых представлений и умений. Конкретная и простая по содержанию практическая деятельность является наиболее понятной и доступной. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни; понимание личностной значимости посильного труда.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

дать элементарные представления о бытовых предметах и их назначении;
познакомить с простейшими видами бытового и сезонного труда в природе;
учить соблюдать правила личной гигиены, обслуживать себя по мере своих возможностей,
учить простейшим способам самообслуживания в хозяйстве и быту;
формировать элементарные представления о мерах предосторожности и безопасности;
формировать положительное отношение к труду и привычку к трудовому усилию.

На уроках учащиеся учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежду, посуду) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т.п.;
- алгоритм действий, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем.
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание в социуме.

1. Уход за одеждой и обувью.

Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней.

Смена одежды и обуви по сезонам.

Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья.

Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви.

Ежедневное вытряхивание и чистка щеткой своей одежды. Пришивание пуговиц.

2. Уход за жилищем.

Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, частные дома.

Правила поведения в квартире.

Ежедневная периодическая и генеральная уборка.

Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

Правила ухода за мебелью.

Практическая работа. Участие в подготовке жилого помещения к зиме. Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Натирка пола.

3. Приготовление пищи.

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе IV класса.

Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.

Нормы и режим питания. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания.

Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, ее складывание и хранение.

Учебно- тематический план

Название раздела	Количество часов	Практических работ по разделу
Уход за одеждой и обувью	16	7
Уход за жилищем	11	4
Приготовление пищи	7	2
Итого	34	13

Календарно-тематическое планирование по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания 5 класс (умеренная умственная отсталость II вариант) 2018/2019 уч. год, 1 час в неделю

№п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата
1. Уход за одеждой и обувью(16часов)			
1	Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашнее.	1	
2	Одежда. Виды одежды по назначению(школьна, рабочая, домашняя, для улицы, праздничная)	1	

3	Виды одежды по сезонам. <i>Практическая работа 1</i> . Вытряхивание одежды, чистка одежды платяной щеткой.	1	
4	Способы хранения одежды: развешивание, складывание. Места хранения одежды. Необходимость регулярной стирки одежды.	1	
5	Хозяйственное мыло. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая при стирке белья. Последовательность стирки мелких предметов белья вручную.	1	
6	<i>Практическая работа 2</i> . Ручная стирка мелких предметов (носовой платок, носки)	1	
7	Правила безопасности при работе с ножницами. Правила безопасного хранения игл и безопасности при работе с иглой. Назначение наперстка.	1	
8	Пуговицы, их различие по размеру и количеству отверстий. Инструменты, приспособления и материалы для пришивания пуговиц.	1	
9	<i>Практическая работа 3</i> . Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1	
10	Обувь. Виды обуви по назначению: домашняя, уличная, спортивная, праздничная.	1	
11	Обувь для мальчиков и обувь для девочек.	1	
12	Виды работ по уходу за обувью: мытье, сушка, чистка. Предметы ухода за обувью: тряпочка, щетка, губка. Хранение принадлежностей для ухода за обувью.	1	
13	Способы ухода за резиновой обувью. <i>Практическая работа 4</i> . Мытье и протирание насухо резиновой обуви.	1	
14	Способы ухода за кожаной обувью. <i>Практическая работа 5</i> . Чистка кожаной обуви.	1	
15	Способы ухода за текстильной, замшевой обувью. <i>Практическая работа 6</i> . Чистка текстильной и замшевой обуви.	1	
16	<i>Практическая работа 7</i> . Сушка обуви разных видов.	1	
2.Уход за жилищем (11 часов)			
17	Виды жилища; индивидуальный дом, квартира	1	
18	Помещения индивидуального дома: веранда, прихожая, зал, зал, спальня, кухня, ванная комната, туалет <i>Практическая работа 8</i> . Участие в подготовке жилого помещения к зиме. Участие в уборке двора зимой.	1	
19	Ежедневная, периодическая и генеральная уборка <i>Практическая работа</i> : участие в генеральной уборке жилого помещения	1	
20	<i>Практическая работа 9</i> : уход за комнатными цветами	1	
21	Назначение мебели. Названия предметов мебели. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.	1	
22	Показ предметов мебели и их частей, которые называет учитель. Называние учащимися предъявленных предметов мебели и их частей	1	
23	Правила ухода за мебелью.	1	
24	Гигиенические требования к жилому помещению. Способы сухой уборки помещения:	1	

	подметание, удаление пыли. Инвентарь для сухой уборки		
25	Рабочая одежда. Хранение рабочей одежды.	1	
26	<i>Практическая работа 10.</i> Мытье протирание резиновых и пластмассовых игрушек.	1	
27	<i>Практическая работа 11.</i> Вытирание пыли с подоконников, неполированной и полированной деревянной мебели, деревянных игрушек. Подметание пола.	1	
3 Приготовление пищи (7 часов)			
28	Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе IV класса Техника безопасности при приготовлении пищи	1	
29	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья	1	
30	Нормы и режим питания: завтрак, полдник, обед, ужин. <i>Практическая работа 12.</i> Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе	1	
31	Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба	1	
32	Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье	1	
33	Хранение пищи и продуктов питания	1	
34	<i>Практическая работа 13:</i> уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, ее складывание и хранение Обобщение за год	1	

Список литературы

1. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация: учеб.- методическое пособие. – Самара: современные образовательные технологии, 2010.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.: програмно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М. Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181с.
3. Долгачева В.С. Обучение общественно полезному труду в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Комнатное цветоводство: пособие для педагога. – М.: ВЛАДОС, 2012.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

У детей с умеренной умственной отсталостью наблюдаются самые разнообразные нарушения развития, которые необходимо учитывать в построении занятий по физическому воспитанию: со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также физического развития и моторики. Физическое воспитание должно быть направлено на коррекцию физического развития учеников, отклонений соматического состояния и моторики, а также укрепление здоровья, содействие правильному развитию, обучение двигательным умениям и навыкам.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

формировать и закреплять простейшие основы естественных движений и двигательных действий;

формировать и закреплять умение ориентироваться в конкретном пространстве по заданным ориентирам и в различных пространственных направлениях;

корректировать и развивать правильную осанку, элементарные умения дыхания во время выполнения физических упражнений, навык целенаправленных действий обучающегося под руководством учителя в выполнении простейших заданий, в подвижных играх;

учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции;

стимулировать положительный эмоциональный настрой, навыки коммуникации и общения между обучающимися и учителем во время игровой деятельности;

формировать навык систематического выполнения простейших физических упражнений для укрепления здоровья.

Программа составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

В программу включены следующие упражнения:

1. Построения и перестроения.

2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные.

Общеразвивающие.

Направленные на формирование правильной осанки.

3. Прикладные упражнения.

Ходьба и бег.

Прыжки.

Равновесие.

Лазание и перелезание.

Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза.

Лыжная подготовка.

4. Игры.

Содержание программы учебного курса

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

1. Упражнения без предметов.

Основная стойка, стойка ноги врозь.

Основные положения рук: вперед, назад, в стороны, верх. Махи, рывки руками в боковой плоскости.

Поднимание согнутой ноги вперед. Движения прямой ноги (правой, левой) вперед, в сторону, назад.

Движения головы: наклон вперед, назад, влево, вправо. Поворот головы.

Наклоны туловища: вперед, назад, вправо, влево. Повороты туловища направо и налево.

Поднимание и опускание плеч. Движения плечами вперед и назад. Движения кистей (вперед, назад).

Упражнения для укрепления мышц стопы: движения ступней в положении лежа и сидя (тыльное и подошвенное сгибание); ходьба на носках, пятках; высоко поднимая колени; ходьба на наружных и внутренних сводах стопы, перекаты с пятки на носок и обратно; захват и пережат пальцами ног различных предметов (карандаши, веревка, кегли, ластик, бумажный, ватный шарик, малый мяч, теннисный шарик и др.), гимнастической скамейке, ходьба по резиновому коврику с шипами, ходьба по песку, босиком.

2. Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения по подражанию.

«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох.

Глубокий вдох через нос и выдох через рот.

Вдох через нос и выдох ртом. Вдох и выдох через нос.

Дыхание во время ходьбы; на три шага – вдох, на три – выдох; на четыре шага - вдох, на четыре – выдох, то же на три – вдох на пять шагов – выдох, на три шага – вдох, на два – выдох.

Дыхание при выполнении различных упражнений: (движения рук, приседания и полуприседания, наклоны и повороты туловища).

Дыхательные упражнения во время ходьбы с движениями рук назад, в стороны, вверх.

Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы.

3. Основные положения и движения (по подражанию).

Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед. Наклоны головы в стороны с произнесением звуков. Повороты головы в стороны.

Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью вверх и вниз. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.

4. Упражнения для мышц туловища

«Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседания на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на скамейке).

5. Упражнения для формирования правильной осанки.

Из положения, стоя у вертикальной плоскости, отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку. Встать спиной к вертикальной плоскости, касаясь ее затылком, лопатками, плечами, ягодицами и пятками, отойти и вернуться к ней, сохраняя принятое положение; отойти от стены, последовательно расслабить мышцы шеи, плечевого пояса, рук и туловища с последовательным возвращением в обратном порядке, в первоначальное положение.

Упражнения с удержанием груза на голове (кубики, подушечки с песком, опилками, желудями, с книгой): подняться на носках и медленно опустится на всю стопу, руки на пояс; приседание и выпрямление, руки на пояс, то же с касанием пяток пальцами рук; ходьба по скамейке, по рейке с различным положением рук, передвижение боком по скамейке вправо, влево.

Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 секунд.

6.Ритмические упражнения

Прохлопывание обучающимся показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, то же в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.

Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу.

7.Прикладные упражнения

Выполнение упражнений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

8.Ходьба и бег

Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках.

9.Прыжки

Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см.

10.Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза

Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекалывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Передача флажков, мячей, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Скестные движения рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками. Перекалывание флажков из одной руки в другую перед собой и над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.

Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча. Броски малого мяча в стену. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой.

Перекалывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками.

11.Равновесие

Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30 см.

Ходьба по начерченной линии. Стойка на одной ноге, руки на пояс.

Игры.

Игровые упражнения: «Сильные пальчики», «Аплодисменты», «Точные лошади», «Утята», «Полет бабочки», «Веселые нотки», «Летят журавли», «Дровосек», «Тик-так».

Подвижные игры.

«Слушай сигнал», «Запомни порядок», «Летает -не летает»,«Карусели», «Что изменилось», «Вот так поза»,«Слушай сигнал», «Повторяй за мной».

Учебно – тематический план

Четверть	Количество часов
1 четверть	5
2 четверть	4
3 четверть	5
4 четверть	3

Итого	17 часов
-------	----------

Календарно-тематическое планирование по физкультуре 5 класс
(умеренная умственная отсталость II вариант)
2018/2019 уч. год, 0,5 часа в неделю

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Основная стойка, стойка ноги врозь. Основные положения рук: вперед, назад, в стороны, верх. Махи, рывки руками в боковой плоскости. Игра «Полет бабочки»	1 ч		
2	Поднимание согнутой ноги вперед. Движения прямой ноги (правой, левой) вперед, в сторону, назад. Движения головы: наклон вперед, назад, влево, вправо. Поворот головы. Игра «Тик-так».	1 ч.		
3	Поднимание и опускание плеч. Движения плечами вперед и назад. Движения кистей (вперед, назад). Наклоны туловища: вперед, назад, вправо, влево. Повороты туловища направо и налево. Игра «Утята»	1 ч.		
4	Упражнения для укрепления мышц стопы: движения ступней в положении лежа и сидя (тыльное и подошвенное сгибание), ходьба на наружных и внутренних сводах стопы, перекаты с пятки на носок и обратно.	1 ч.		
5	Дыхательные упражнения по подражанию. «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох.	1 ч.		
2 четверть				
6	Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение	1 ч.		

	пальцев. Игровые упражнения: «Сильные пальчики», «Аплодисменты».			
7	«Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	1 ч.		
8	Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседания на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке). Игра «Веселые нотки», «Летят журавли».	1 ч.		
9	Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку. Игра «Что изменилось» Упражнения с удержанием груза на голове (кубики, подушечки с песком, опилками, желудями, с книгой)	1 ч.		
3 четверть				
10	Прохлопывание обучающимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, то же в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.	1 ч.		
11	Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Игра «Слушай сигнал»	1 ч.		
12	Выполнение упражнений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».	1 ч.		
13	Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см. Игра «Повторяй за мной».	1 ч.		
14	Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками.	1 ч.		
4 четверть				
15	Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое.	1 ч.		
16	Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Игра «Запомни порядок» Ходьба по начерченной линии. Стойка на одной ноге, руки на пояс.	1 ч.		
17	Круговые движения руками с флажками. Игра «Слушай сигнал»	1 ч.		

Литература:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2008.
2. Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы.- М.: Просвещение, 2005.

Оборудование и приборы:

1. Кубики, подушечки с песком, опилками, книга.
2. Мяч.
3. Флажки.

ПЕНИЕ И РИТМИКА

Пояснительная записка

В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

Программа обучения предмету состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». В программе представлены произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: народная, композиторская, детская, классическая, современная музыка. Программой предусмотрено пение, как с музыкальным сопровождением, так и без него.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

развивать интерес к слушанию музыки;
знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии;
дать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров;
учить воспринимать музыку различных жанров;
дать элементарные знания о творчестве известных композиторов, их произведениях;
стимулировать певческую деятельность;
учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения различных жанров;
формировать умение взаимодействовать в процессе коллективного исполнения песен.

Основой уроков пения является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и понимания детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объёмом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей. Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на подпевках и лёгких песнях. Программой предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения так и без него. В содержании каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

Содержание программы учебного курса.

Пение

Закреплять навыки певческой установки, приобретенные в предыдущих классах. Пропевать гласные звуки на распевках. Выразительно петь с выполнением динамических оттенков. Петь песни маршевого характера. Уметь петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя необходимый строй и ансамбль.

Слушание музыки

Воспитывать активность в восприятии музыки. Учить детей различать знакомые танцы по их мелодии, по ритмическому рисунку. Уметь различать мелодии и сопровождение в песне. Учить различать виды хоров (детский, женский, мужской). Знакомить с массовыми песнями И. Дунаевского, Д. Кабалевского и др. С целью эмоционального восприятия знакомить с произведениями П. Чайковского, В. Моцарта и др.

Музыкально-ритмические движения

Учить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо, громче, тише); переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Уметь выполнять движения различного характера с предметами и без них: пружинить на ногах, строить самостоятельно ровный круг, соблюдая расстояние между парами, суживать и расширять круг, расходиться из пар в разные стороны. Учить детей выполнять отдельные танцевальные движения: ставить ногу на пятку, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кисти рук, кружиться по одному и в парах.

Ритмические упражнения и игры под музыку

«Барабанщики» - муз. Д. Кабалевского, С. Левидова, Э. Парлова. «Праздничная пляска» - муз. М. Красева.

«Дружные тройки» - муз. И. Штрауса.

«Парная пляска» - карельская народная мелодия.

«Пляска с платочками» - русская народная мелодия.

«Пляшет Олечка в кругу» - русская народная мелодия.

«Хоровод-веснянка» - украинская народная мелодия.

«Кто скорее?» - муз. Л. Шварца.

«Узнай по голосу» - муз. В. Ребикова.

«Уголки» - муз. Т. Попатенко.

«Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец.

«Русская пляска» - русская народная песня

«Во саду ли, в огороде» - русская народная песня

Календарно-тематическое планирование

по пению и ритмике

для ученика 5 класса с умеренной умственной отсталостью

(0,25 часа в неделю, 34 недели, итого 8,5 - 9 часов в год) 2018/19 учебный год

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата
1	Восприятие музыки. Д. Кабалевский «Барабанщик» Музыкально-ритмические упражнения. Ходьба, марш, бег по кругу Прямой галоп по кругу	1	
2	Танцевальные упражнения Приставные шаги вправо, влево, вперед Упражнение "Кап-кап на ладошку « Упражнение "Как на тоненький ледок" Праздничная пляска» - муз. М. Кресева	1	
3	Отдельные танцевальные движения: ставить ногу пятку, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кисти рук, кружиться по одному и в парах Русская пляска» - русская народная песня «Во саду ли, в огороде» - русская народная песня	1	
4-5	Различие знакомых танцев по их мелодии. Танцевальные движения «Пляшет Олечка в кругу» - русская народная мелодия. «Хоровод-веснянка» - украинская народная мелодия. Парная пляска» - карельская народная мелодия	1	
6	Движения различного характера с предметами и без них(с флажками, платочками, мячами) «Пляска с платочками» - русская народная мелодия «Кто скорее возьмет игрушку?» - латышский народный танец.	1	
7	Песни маршевого характера. Ходьба под музыку. Ритмичные движения в соответствии с различным характером музыки	1	
8	Прихлопывание, притопывание ритма детских песен. Упражнения с инструментами (погремушками, колокольчиками, музыкальными молоточками, бубен) Упражнение "Ударь в бубен" Игра "Где живет колокольчик?"	1	
9	О чём говорит и что выражает музыка? (настроение, чувства в музыке) Эмоционального восприятия музыки. Произведения П.Чайковского, В.Моцарта и др.	1	

РИСОВАНИЕ

Пояснительная записка

Программа по рисованию составлена для индивидуального обучения на дому для обучающегося 5 класса. Программа составлена на 9 часов.

Рисование – один из предметов программы обучения глубоко умственно отсталых детей, имеющий важное значение в плане развития и воспитания обучающихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у обучающегося развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с обучающимся необходимо провести подготовительные упражнения.

Целью данной программы является:

- оказание воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- способствование формированию личности ребенка;
- воспитание положительных навыков и привычек.

На уроках по рисования ставятся следующие основные **задачи**:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьника путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у него правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- развивать у обучающегося интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Основные разделы предмета:

- 1.Подготовительные занятия;
- 2.Декоративное рисование;
- 3.Рисование с натуры;
- 4.Рисование на тему.

В ходе подготовительных занятий ученик учится слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш, лист бумаги на столе, проводить разнообразные линии (часто техникой «рука в руке»), с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий рисованием необходимо использовать различные упражнения, направленные на выделение величины, формы и цвета предметов. Они должны быть связаны с игровой и предметно-практической деятельностью обучающегося.

На подготовительных занятиях большое место должно быть отведено работе с трафаретами (шаблонами). Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи, фрукты.

В ходе занятий большая роль отводится обучению ребенка раскрашиванию. Так как характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходящими за контур рисунка и т. д. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приёмов раскрашивания.

Большое внимание в работе с глубоко умственно отсталым ребенком следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов. Очень важно научить различать основные цвета, находить в комнате предметы заданного цвета.

Количество часов в неделю по учебному плану -2 ч.

Количество часов в год -68 ч.

3. Основные требования к уровню подготовки обучающегося

Обучающийся должен знать:

- основные цвета.
- правила работы с акварельными красками;
- правила работы с гуашевыми красками;

Обучающийся должен уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур;
- различать и показывать цвет.

4. Содержание программы учебного курса.

Декоративное рисование

Учить детей строить узоры в прямоугольнике и квадрате, располагать по возможности узор симметрично; подбирать соответствующие цвета.

Продолжать вырабатывать у детей умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клеточку); развивать умение рисовать с помощью трафарета узор в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям; учить раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур.

Рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета.

Учить детей рисовать по образцу узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате.

Примерные задания

Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка).
 Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов.
 Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец.
 Рисование узора для косынки треугольной формы разной величины, разного цвета.
 Рисование узора в круге («расписная тарелка», шар).
 Самостоятельное составление узора с использованием трафаретов.
 Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным раскрашиванием.
 Составление и закрашивание растительного узора в полосе с помощью трафаретов.
 Самостоятельное рисование растительного узора в полосе (елка, гриб, снежинка, снеговик).
 Рисование узора из цветов и листочков.
 Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).
 Декоративное рисование — оформление новогоднего приглашительного билета (формат 7 * 30 см).

Рисование с натуры

Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре.

Учебно – тематический план

Название раздела	Количество часов
Декоративное рисование	2
Рисование с натуры	3
Рисование на темы	4
Итого	9 часов

Календарно-тематическое планирование по рисованию для ученика 5 класса с умеренной умственной отсталостью (0,25 часа в неделю, 34 недели, итого 8,5 - 9 часов в год) 2018/19 учебный год

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата	Примечание
	Декоративное рисование			
1	Составление и рисование растительного узора в	1 ч.		

	прямоугольнике и квадрате (шкатулка).			
	Рисование с натуры			
2	Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без трафарета (яблоко, лук, репа, морковь, огурец).	1 ч.		
3	Рисование на темы Рисование на тему: «Осенний лес» Раскрашивание контурных изображений красками «Какого цвета осень?»	1 ч.		
4	Рисование новогодних игрушек (бусы, флажки, шары). Рисование на тему «Нарядная елка».	1 ч.		
	Декоративное рисование			
5	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). (Рисование узора из цветов и листочков)	1 ч.		
	Рисование с натуры			
6	Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов (бусы, домик, скворечник, снежная баба).	1 ч.		
	Рисование на темы			
7	Рисование на тему «Зимние развлечения» (дети лепят снеговика). Закрашивание готового рисунка	1 ч.		
8	Рисование с натуры Рисование с натуры весенних цветов (мать – мачеха, одуванчик).	1 ч.		
	Рисование на темы			
9	Рисование на тему «Моя улица» («Мой дом») («Лето наступает»)	1 ч.		

Учебно-методические средства обучения

Литература:

1. И.А. Грошенко. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия, 2002. – 208с.
2. И.А. Грошенко. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 175с.

3. Т.Н. Головина. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1974. – 120с

4. В.Г. Перова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 1983. – 208с.

Дидактический материал:

1. Инструктивные карточки.

Оборудование и приборы:

1. Игрушки, модели.
2. Косынка треугольной формы.
3. Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов.
4. Предметы, напоминающие геометрические фигуры (тарелка, платок, часы, косынка).
5. Трафареты овощей, фруктов.
6. Шаблоны листьев дуба, березы, тополя.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Пояснительная записка

Цель данного курса – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности, формирование прикладных, трудовых, творческих умений.

Работа с бумагой и картоном способствует развитию у детей с нарушением интеллекта координированной деятельности различных анализаторов, корректирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие.

Она требует незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для наиболее слабых детей.

Детям сообщаются элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении. Учитель предлагает найти в классе предметы, сделанные из бумаги и картона. Объясняет, что бумага и картон бывают разных видов, демонстрирует коллекцию образцов. Даются элементарные сведения о свойствах бумаги и картона: легко обрабатываются - сгибаются, режутся, разрываются, прока-льваются; ими можно склеивать, окрашивать; они очень легкие, размокают в воде. Рассказ о свойствах бумаги и картона должен сопровождаться показом этих свойств.

Обучение начинают с более простых операций, не требующих применения инструментов (сгибание и разрывание бумаги, резание и т.д.). С этой целью проводятся упражнения с макси-мальным упрощением задания, не предусматривающие изготовление какого-либо изделия.

Затем переходят к тем операциям, при которых надо пользоваться инструментами (гладилкой, ножом, ножницами, щеткой или кистью для намазывания клеем, шаблонами). Особое внимание обращается на правильную хватку инструментов, чтобы в дальнейшем не пришлось переучивать учащихся.

На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учатся рассказывать о выполненной работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать свое и чужое изделие.

В процессе трудового обучения дети должны освоить изготовление клеевых и сборных коро-бок, научиться в течение продолжительного времени выполнять определенную работу, у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда.

Обучение картонажному делу должно быть построено таким образом, чтобы учащиеся могли выполнять работу как бригадным способом (пооперационно), так и самостоятельно от начала до конца.

5 класс

Содержание программы

Навыки организации трудовой деятельности учащихся.

Повторение правил содержания рабочего места. Элементы техники безопасности.

Повторение материала, пройденного в 4 классе. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение бумаги).

Повторение действий с бумагой. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой.

Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3, 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги. Сгибание листа гармошкой.

Инструменты: ножницы, гладилка, шаблон, мерочка.

Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на полосы широкие, узкие, долевые, поперечные. Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники. Вырезывание картинок из журналов и газет. Составление коллективных тематических работ из этих картинок.

Упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок.

Выполнение изделий из бумаги

Изготовление дидактического материала по предмету элементарная математика.

Выполнение вертушки. Ознакомление с образцами вертушек. Рассматривание материалов, необходимых для изготовления вертушки. Повторение порядка предварительного планирования трудовых действий по образцу. Выполнение изделия.

Выполнение елочной гирлянды из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий. Разметка бумаги по шаблону. Работа с ножницами. Сборка гирлянды.

Выполнение гирлянды «змейка». Ознакомление с образцами изделий. Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до края.

Выполнение флажков из цветной бумаги. Выполнение закладки для книг. Выполнение веера из бумаги. Выполнение гармошки. Выполнение конвертов для писем. Последовательность работы при выполнении изделий будет следующая: ознакомление с образцами изделий; заготовка листов бумаги по заданному размеру; разметка по шаблону; вырезывание ножницами, фальцовка.

Выполнение часового циферблата. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезывание ножницами.

Выполнение коврика из цветных полосок бумаги. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Плетение коврика.

Экскурсия в картонажную мастерскую. Выполнение итоговой работы.

Учебно – тематический план

Название раздела	Количество часов
Навыки организации трудовой деятельности учащихся.	2
Повторение материала, пройденного в 4 классе.	20
Выполнение изделий из бумаги	46
Итого	68 часов

Календарно-тематическое планирование

по труду(картонажное дело) для ученика 5 класса

с умеренной умственной отсталостью

(2 часа в неделю, 34 недели, итого 68 часов в год) 2018/19 учебный год

№п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
Навыки организации трудовой деятельности учащихся.			
1-2		. Повторение правил содержания рабочего места. Элементы техники безопасности.	2
Повторение материала, пройденного в 4 классе.			

3-4		Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение бумаги). Повторение действий с бумагой. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо.	2
5-6		Повторение действий с бумагой. Сгибание листа бумаги по диагонали с проглаживанием рукой. Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3, 4, 6, 8 частей	2
7-8		Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги. Сгибание листа гармошкой.	2
9-10		Разметка листа бумаги по ширине линейки.	2
11-12		Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на полосы широкие, узкие, долевые, поперечные.	2
13-14		Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники.	2
15-16		Вырезывание картинок из журналов и газет. Составление коллективных тематических работ из этих картинок.	2
17-18		Упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз.	2
19-20		Симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру.	2
21-22		Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок.	2
Выполнение изделий из бумаги			
23-24		Изготовление дидактического материала по предмету элементарная математика. Выполнение вертушки. Ознакомление с образцами вертушек. Рассматривание материалов, необходимых для изготовления вертушки.	2
25-26		Повторение порядка предварительного планирования трудовых действий по образцу. Выполнение изделия	2
27-28		Выполнение елочной гирлянды из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий.	2
29-30		Разметка бумаги по шаблону. Работа с ножницами	2
31-32		Сборка гирлянды.	2
33-34		Выполнение гирлянды «змейка». Ознакомление с образцами изделий. Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до края	2
35-36		Выполнение флажков из цветной бумаги. Ознакомление с образцами изделий. План действий. Разметка	2
37-38		Вырезание флажков. Нанизывание на нить.	2

39-40		Выполнение закладки для книг. Ознакомление с образцами изделий. План действий.	2
41-42		Разметка по шаблону; вырезывание ножницами, фальцовка.	2
43-44		Выполнение веера из бумаги. Ознакомление с образцами изделий; заготовка листов бумаги по заданному размеру.	2
45-46		Выполнение веера из бумаги, разметка по шаблону; вырезывание ножницами, фальцовка	2
47-48		Выполнение гармошки. Ознакомление с образцами изделий; заготовка листов бумаги по заданному размеру.	2
49-50		Выполнение гармошки. Разметка по шаблону; вырезывание ножницами, фальцовка	2
51-52		Выполнение конвертов для писем. Ознакомление с образцами изделий; заготовка листов бумаги по заданному размеру.	2
53-54		Выполнение конвертов для писем. Разметка по шаблону; вырезывание ножницами, фальцовка	2
55-56		Выполнение часового циферблата. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг).	2
57-58		Выполнение часового циферблата. Вырезывание ножницами.	2
59-60		Выполнение часового циферблата. Оформление изделия.	2
61-62		Выполнение коврика из цветных полосок бумаги. Ознакомление в образцами изделий. Заготовка листов и цветных полосок бумаги.	2
63-64		Плетение коврика.	2
65-66		Плетение коврика.	2
67-68		Итоговое занятие	2

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Русский язык 5 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Просвещение, 2018г
2. Чтение 5 кл. З. Ф. Малышева, Просвещение, 2018г.
3. Математика 5 кл. М.П.Перова, Г.М.Капустина 2018г.
4. Технология. Ручной труд. 1класс. Кузнецова Л.А. Просвещение, 2014г.
5. Технология. Ручной труд. 2класс. Кузнецова Л.А. Просвещение, 2014г

6. Технология. Ручной труд. 3класс. Кузнецова Л.А. Просвещение, 2014г

7. Технология. Ручной труд. 4класс. Кузнецова Л.А. Просвещение, 2014г