

Утверждаю

Директор МКОУ «Тангуйская СОШ»



Handwritten signature and date: 16.06.2023 г.

Рабочая программа

**Психологический лекторий для
родителей**

**"Психологическая гостиная для
родителей"**

Разработала :
педагог-психолог
Паничева Л.В.

с. Тангуй
2023-2024г.

1. Пояснительная записка

Воспитательный процесс в семье имеет свои особенности: он включен в целостную жизнедеятельность семьи, в домашний труд, обслуживание, самообслуживание, работу на садово-дачном участке и т.д. и т.п. Более того, воспитательные возможности семьи зависят от всего ее психологического, нравственно-духовного климата, от устойчивости и стабильности супружеских взаимоотношений, от родственных взаимоотношений с прародителями (дедушками и бабушками и т.д.). При этом воспитательная ситуация в семьях может быть совершенно различна ввиду демографической структуры семей: полная семья с одним ребенком, полная семья с двумя детьми, полная семья с тремя и более детьми, полная семья с бабушками (дедушками) или без них.

Особые воспитательные проблемы возникают в так называемых неполных семьях: семьи матерей-одиночек, разведенных и вдовых. Все это – тот самый фон, социальные условия, в которых происходит воспитательный процесс в семье. Немаловажную роль в воспитании ребенка на определенных возрастных этапах развития его личности играет процесс взаимодействия семьи и школы. Все эти проблемы находят свое отражение в программе родительского лектория как одной из форм родительского всеобуча в средней общеобразовательной школе.

Родительский лекторий может быть организован в школе как единичная (разовая) методическая форма, позволяющая проводить образование родителей по различным вопросам воспитания. Так, например, среди достаточно традиционных форм родительского всеобуча, где используются тематические лекции для родителей, можно отметить классные и общешкольные родительские собрания, деятельность Совета школы, в который входят ученики, учителя и родители, изучение классными руководителями своих воспитанников по традиционной программе (характеристика семьи, особенности личности учащегося и его родителей, круг увлечений и интересов семьи, круги общения и референтных групп) и собеседования по данной проблематике с родителями класса или классов (параллели), индивидуальные встречи администраторов, классных руководителей, школьных психологов, социологов, специалистов-медиков с родителями, посвященные выработке и корректировке совместной программы воспитания ребенка, оказания ему помощи в построении собственной образовательной траектории.

На базе школы, однако, может быть организован родительский лекторий: «Психологическая гостиная для родителей» как специализированная система лекционных и практических занятий, где родители не только осваивают азы психологии общения с детьми разного возраста, но и сами становятся активными участниками школьного педагогического процесса (проводят совместно с педагогами и психологами уроки, организуют и участвуют в тематических встречах с учащимися, работают в семинарах с преподавателями, осваивая воспитательные технологии, формирующие ценностные и нравственные качества личности, способной принимать самостоятельные решения). Актуальность введения лектория для родителей

обосновывается тем, что на таких занятиях в тесном контакте с учителями родители находят ответы на ряд часто волнующих их вопросов: как научить ребенка быть самостоятельным, как развить в нем творческие способности, как помочь неуверенному в себе или, наоборот, переоценивающему себя ребенку? Важно то, что ответы находятся в совместном размышлении, дискуссиях, которые позволяют учителям и родителям расширить свой педагогический и психологический инструментарий.

Непосредственными **целями** деятельности лектория «Психологическая гостиная для родителей» являются следующие:

- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Основная **задача** лектория «Психологическая гостиная для родителей» как формы повышения их педагогической и психологической компетентности – дать возможность всем, кто заинтересован в повышении эффективности и качества семейного воспитания, овладеть такими знаниями, повысить свою информированность в социально-правовых, экономических, медицинских и других вопросах жизнедеятельности семьи и её взаимодействии со школой.

2. Общая характеристика курса

«Психологическая гостиная для родителей»

Процесс родительского образования в школе осуществляется на основе документов Министерства образования Российской Федерации. Учебный план отражает специфику родительского всеобуча, его профильную направленность, учитывает основные положения школьного Устава. В учебном плане «Психологической гостиной для родителей» реализуется идея взаимодействия школы и семьи, что обеспечивает единство образовательного пространства родительского всеобуча в среднем общеобразовательном учреждении и гарантирует овладение родителями учеников школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и успешной реализации родителями воспитательного процесса в семье

и

вне

ее.

3. Место лектория «Психологическая гостиная для родителей» в учебном плане

Лекторий «Психологическая гостиная для родителей» является компонентом учебного плана, рассчитан на 8 часов: 1 час в месяц.

4. Ценностные ориентиры содержания лектория «Психологическая гостиная для родителей»

Содержание программы лектория «Психологическая гостиная для родителей» раскрывает правила нравственного поведения в семье и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

5. Результаты освоения курса лектория «Психологическая гостиная для родителей» (мониторинг образования родителей)

Мониторинг освоения курса «Психологическая гостиная для родителей» включает в себя диагностические методы, тесты, анкеты, заключительные собеседования, слушателей лектория. Основным результатом освоения данного курса должно стать повышение психолого – педагогической грамотности родителей учащихся, гармонизация отношений семьи и школы. Мониторинговые показатели позволят проследить эффективность процесса обучения родителей, определить дальнейшее направление родительского образования.

6. Содержание лектория «Психологическая гостиная для родителей».

Содержание родительского лектория сориентировано на усиление психолого-педагогической подготовки родителей к осуществлению правильного воспитания детей в семье и за ее пределами.

Содержание лектория «Психологическая гостиная для родителей» определяется администрацией школы совместно с родительским активом и может меняться в зависимости от корректировки целей и потребностей родителей и образовательного учреждения.

Тема 1. «Детская агрессия: причины, проявления, следствия» (1 час).

Формирование детской агрессивности. Возрастные особенности проявления детской агрессивности. Отличия агрессивности мальчиков от агрессивности девочек. Возможные проявления агрессивности у детей разного возраста.

Тема 2. «Если ребенок не хочет идти в школу? Проблемы адаптации» (1 час).

Основные причины возникающих у первоклассников сложностей и пути их преодоления. Сложности адаптации пятиклассников. Роль семьи в период адаптационного процесса.

Тема 3. «Гармония общения – залог психического здоровья ребенка» (1 час).

Основные принципы и правила общения, способствующие поддержанию психического здоровья ребенка.

Тема 4. «Не хочу делать уроки!» (1 час)

Основные причины нежелания выполнять домашние задания. Как выработать у ребенка привычку неукоснительно выполнять домашние задания. Основные правила организации индивидуальной помощи ребенку дома.

Тема 5. «Секреты взаимопонимания» (1 час).

Что такое «конфликт», преодоление трудностей в разрешении семейных конфликтов, осмысление конфликтной ситуации и путей выхода из нее. Конфликты «трудного» возраста; тактика поведения в конфликтной ситуации.

Тема 6. «Трудные» дети: как помочь им преодолеть трудности?» (1 час).

Понятие «трудный» ребенок, основные категории трудных детей. Воспитание «трудного» ребенка. Помощь «трудным» детям.

Тема 7. «Почему дети фантазируют и зачем они врут» (1 час).

Фантазеры и лгунишки. Наиболее частые причины детского обмана. Как научить ребенка быть правдивым.

Тема 8. «Поощрения и наказания в воспитании детей» (1 час).

Основные принципы использования поощрений и наказаний. Воспитание детей без использования жестокости и наказаний. Неиспользуемые возможности поощрения и похвалы.

Формы и виды деятельности:

- Индивидуальные и дифференцированные задания;
- Лекции;
- Беседы;
- Ролевые игры;
- Практикумы;
- Дискуссии.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Оборудование	Основные виды деятельности
1	Детская агрессия. Причины, проявления, следствия.	1	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, альбомы, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
2.	Если ребенок не хочет идти в школу? Проблемы адаптации.	1	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, альбомы, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
3.	Гармония общения – залог психического здоровья ребенка	1	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, альбомы, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
4.	Не хочу делать уроки!	1	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, альбомы, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
5.	Секреты взаимопонимания	1	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, альбомы, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
6.	«Трудные» дети: как помочь им преодолеть трудности?	1	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, альбомы, карандаши,	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных

			фломастеры	заданий
7.	Почему дети фантазируют и зачем они врут	1	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, альбомы, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
8.	Поощрение и наказание в воспитании детей	1	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, альбомы, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий

8. Материально-техническое обеспечение деятельности лектория «психологическая гостиная для родителей»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	колич
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2003	
2	Бардин К.В. Ваш ребенок не хочет учиться. М., 1980	
3	Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений) М., 1993	
4	Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. М., 1988	
5	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1996	
6	Лесгафт П.М. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991	
7	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996	
2. Печатные пособия		
8	Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы лектория.	
3. Технические средства обучения		
9	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.	
10	Мультимедийный проектор.	
11	Компьютер.	
12	Принтер лазерный.	
4. Экранно-звуковые пособия		
13	Видео презентации по темам занятий курса	
5. Игры и игрушки		
14	Спортивный инвентарь.	
15	Мягкие игрушки	
6. Оборудование кабинетов		
16	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	
17	Стол учительский с тумбой.	
18	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
19	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
20	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	