

Разработка урока истории в 5 классе по обновлённым ФГОС

тема: «Единовластие Цезаря».

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Даниленко Елена Сергеевна
Предмет	История Древнего мира
Класс	5
Тип урока	урок изучения нового материала
Форма организации учебной деятельности	индивидуальная, фронтальная, групповая
Глава	Гражданские войны в Риме
Тема	«Единовластие Цезаря»
Цель	сформировать у обучающихся компетенции, позволяющие им доказать, что смена республиканского правления на диктатуру в Риме была закономерна.
Задачи	формирование исторических знаний в рамках изучения материала параграфа; формирование и развитие образовательных результатов в рамках изучения темы; формирование и развитие компетенций, позволяющих решить проблемный вопрос урока.
Планируемые результаты	Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u> владение базовыми логическими действиями: <ol style="list-style-type: none">1. выявлять характерные признаки исторических явлений;2. раскрывать причинно-следственные связи событий;3. сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;4. формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: <ol style="list-style-type: none">1. определять познавательную задачу;2. намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

3. соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
4. определять новизну и обоснованность полученного результата;

работа с информацией:

1. осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)
2. извлекать информацию из источника;
3. высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Регулятивные УУД:

1. владение приемами самоорганизации своей учебной работы;
2. владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
3. способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
4. регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

Коммуникативные УУД:

1. публично представлять результаты выполненного исследования;
2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
3. выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте
4. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
5. осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные:

1. Умение работать с основными видами современных источников информации (учебник);
2. способность представлять описание событий, явлений, процессов истории Древнего Рима,

	<p>основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;</p> <p>3. владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности Гая Юлия Цезаря в истории Древнего Рима;</p> <p>4. Умение представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять благодаря чему он вошел в историю.</p> <p>5. Умение раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».</p>
--	---

Источники информации	5 класс, учебник Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. «Всеобщая история. История Древнего мира».
-----------------------------	--

Ресурсы (оснащение)	Презентация к уроку. Карта «Древний Рим» Атлас для 5 класса «История Древнего мира» Ноутбук, телевизор.
----------------------------	--

Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Метапредметные	Предметные	Личностные
Организационный момент	Приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой.		Приветствуют учителя. Выражают готовность к уроку.			
Мотивационно-целевой этап	Подумайте, как связана с темой урока карта «Гражданские войны в Риме»	Фронтальная	Принятие проблемы, формулирование целей учебного занятия	Владение приемами самоорганизации и своей учебной работы (выявление проблемы,	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней

				<p>требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p>	<p>общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области истории; владение устной и письменной речью;</p>	<p>позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p>
<p>Этап актуализации знаний</p>	<p>Кто во время войн с Карфагеном</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Решение учебных задач</p>	<p><i>Познавательны</i> <i>е:</i> выявлять</p>	<p>рассказывать (устно или письменно) об</p>	<p>овладение навыками познания и</p>

	<p>составлял основную массу легионеров. Кого не брали на военную службу?</p>			<p>характерные признаки исторических явлений; формулировать и обосновывать выводы; <i>Регулятивные:</i> осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей <i>Коммуникативные</i> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых</p>	<p>исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</p>	<p>оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p>
--	--	--	--	---	---	---

				оценок;		
Этап изучения нового знания	<p>Дает задание прочитать 1 раздел параграфа. Создает учебные ситуации.</p> <p>1. Обсудите в группах, почему комплектование римского войска осуществлялось за счёт людей нуждающихся, зависимых, а не свободных землевладельцев, как прежде.</p> <p>2. Назовите возможные последствия этой ситуации.</p> <p>3. Объясните, почему воины готовы были изменить римскому народу, республике, которые</p>	Групповая	<p>Работают в группах. Группы выполняют одинаковые задания. Обсуждают принцип комплектования римского войска. Прогнозируют возможные последствия такого комплектования. Объясняют причины измены воинов римскому народу. Оценивают сложившуюся ситуацию. Результаты докладывают руководители групп.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>выявлять характерные признаки исторических явлений; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать информацию из источника.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших</p>	<p>характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</p>	<p>готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>

	<p>выплачивали им жалованье, в угоду щедрому полководцу. 4. Поясните, чем были опасны для Рима Красс и Помпей.</p>			<p>трудностей. <i>Коммуникативные</i> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выразить и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании</p>		
	<p>Прочитать разделы 2,3 параграфа. Ответить на вопросы: 1. Охарактеризуйте Цезаря, перечислив основные качества, которые выделяли его среди других полководцев. 2. Как Цезарю</p>	<p>Эвристическая беседа. Фронтальная</p>	<p>Изучают материал. Характеризуют личность Цезаря. Дают оценку завоеванию Галлии Цезарем в его возвышении.</p>	<p><i>Познавательные</i> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать информацию из источника; формулировать и обосновывать выводы. <i>Коммуникативные</i> выразить и</p>	<p>рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</p>	<p>готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>

	<p>удалось завоевать любовь простонародья? Как он намеревался использовать эту любовь? 3. Какую роль сыграло завоевание Галлии в возвышении Цезаря?</p>			<p>аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте.</p>		
	<p>Показывает презентацию о захвате Цезарем власти и его гибели. Предлагает познакомиться с рассказом Плутарха о Риме и ответить на вопросы: 1) Какие люди становились консулами? 2) Заботились ли они о благе</p>		<p>Анализируют отрывок из текста историка (извлекают информацию, высказывают оценочные суждения)</p>	<p><i>Познавательные</i> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать информацию из источника; формулировать и обосновывать выводы. <i>Коммуникативные</i> выражать и аргументировать свою точку</p>	<p>рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</p>	<p>готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>

	государства? Какой властью стал обладать Цезарь после победы над своими врагами?			зрения в устном высказывании, письменном тексте.		
	Учебная задача. Подсчитайте, сколько лет прошло от установления республики до захвата Цезарем власти в Риме.	Работа в парах	Проводят исследовательскую работу	<i>Познавательные</i> 1. определять познавательную задачу; 2. намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; 3. систематизировать и анализировать исторические факты; 4. соотносить полученный результат с имеющимся знанием; <i>Регулятивные</i> 1. владение приемами самоорганизации	указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.	уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

				<p>и своей учебной работы;</p> <p>2. владение приемами самоконтроля —</p> <p>осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>3. способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования;</p>		
	<p>Предлагает подумать над выражениями. В нашей речи существуют крылатые</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Раскрывают при каких обстоятельствах появилось и что означало выражение</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>выразить и аргументировать свою точку зрения в устном</p>	<p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших</p>	<p>готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и</p>

	<p>выражения, например, «перейти Рубикон». С какими событиями оно связано? Какой смысл в наше время вкладывается в выражение «перейти Рубикон»?</p>			<p>высказывании, письменном тексте</p>	<p>исторических событий;</p>	<p>поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>
	<p>Опишите рисунок «Убийство Цезаря». Кем были заговорщики? Чью власть они хотели восстановить?</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Характеризуют историческое событие, изображенное на картинке. Дают оценку действиям исторических лиц.</p>	<p><i>Познавательные</i> 1. Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; 2. извлекать информацию из источника; 3. высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; 4. представлять результаты своей</p>	<p>находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</p>	<p>осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); активное неприятие асоциальных поступков;</p>

				<p>деятельности в различных формах.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>1. владение приемами самоорганизации и своей учебной работы;</p> <p>2. владение приемами самоконтроля</p> <p>—</p> <p>осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;</p> <p>3. способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>4. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях</p>		
--	--	--	--	--	--	--

между людьми;
5. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)
Коммуникативные
1. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

				<p>3. выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>4. публично представлять результаты выполненного исследования;</p> <p>5. осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p>		
<p>Этап самоконтроля</p>	<p>Организует взаимопроверку. Объясните значение слов: диктатор, ветеран. Ответьте на вопросы: - Кого в I в. до н.э. стали брать на службу в</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Парная</p>	<p>Соотносят результаты учебной деятельности с заданными образцами</p>	<p><i>Регулятивные</i> осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; регулировать способ выражения своих эмоций с</p>	<p>различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные</p>	<p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p>

	<p>Римскую армию? - Как Цезарю удалось завоевать любовь простонародья? ? Как он намеревался использовать эту любовь? - Какую роль сыграло завоевание Галлии в возвышении Цезаря? - Какой властью стал обладать Цезарь над своими врагами?</p>			<p>учетом позиций и мнений других участников общения; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого. <i>Коммуникативные</i> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>	<p>признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p>	
<p>Этап рефлексии учебной деятельности</p>	<p>Учитель предлагает ответить на вопросы анкеты «Что нового я узнал</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Анализируют результаты своей учебной деятельности на уроке.</p>	<p>владение приемами самоорганизации и своей учебной и общественной работы;</p>		<p>формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей</p>

	на уроке?», «Как я оцениваю свою работу на уроке», «Что бы я хотел узнать?», «Что вызвало трудности на уроке»			осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.		современного общественного сознания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
--	---	--	--	--	--	---