

## Технологическая карта урока.

Ф.И.О. учителя: Зайцева А.В.

Дата: 29.05.2023

Учебный предмет: немецкий язык.

Класс: 5 «А».

УМК: «Немецкий язык. Горизонты», 5 класс.

Авторы: Аверин М. М., Джин Ф и др., издательство «Просвещение», 2016г.

Тема урока: «Совершенствование навыков употребления в речи новой лексики по теме Животные».

Место и роль урока в изучаемой теме: второй урок в разделе «Природа: дикие и домашние животные»; формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.

**Цель урока:** Формирование и совершенствование навыков устной речи по теме «Животные», используя структуры с глаголом haben, в ходе решения проблемных задач.

**Тип урока:** урок формирования и совершенствования навыков.

### **Задачи:**

#### Познавательные:

- Научить строить вопросительное предложение с глаголом haben без вопросительного слова
- Научить спрягать глагол haben
- Развивать навыки чтения, аудирования и говорения по теме урока

#### Развивающие:

Совершенствовать произносительные навыки в процессе работы по формированию и развитию речевых навыков устной речи.

- Для активизации и усвоения грамматических структур а) создавать речевые ситуации, соотнесенные с реальными объектами, б) демонстрировать обучающий фильм по теме.
- Применять программу Power Point для создания презентаций по изучаемой теме.

#### Воспитательные:

- Развивать умение работать в группах, развивать чувство взаимопомощи.
- Развивать чувства уважительного отношения к мнению собеседника.
- Учить умению делать выбор и аргументировать его.

**Режим работы:** фронтальный, индивидуальный, групповой, самостоятельный.

**Виды упражнений:** языковые, условно-речевые, речевые.

### **Ожидаемые результаты:**

После проведения урока учащиеся смогут:

- называть животных и континенты по-немецки;
- строить вопросительное предложение с глаголом haben;
- слушать с целью извлечения информации и полным пониманием содержания прочитанного.
- проводить интервью по теме «Животные» с опорой на образец

**Оснащение урока:** УМК «Немецкий язык. Горизонты», 5 класс, Аверин М. М., Джин Ф, компьютер (презентация к уроку, мультимедийный проектор), магнитофон, раздаточный материал (карточки с животными)

**Этапы урока и их задачи.**

**Деятельность учителя.**

**Деятельность учащихся.**

**Форма взаимодействия**

**УУД**

**Время.**

**I этап:**

**Вводная часть** – введение в тематику урока, настрой на начало урока.

Приветствует учащихся, выбирает ученика, который будет начинать урок (задавать вопросы одноклассникам для разминки)

Показывает видео по теме, предлагает выдвинуть предложение о теме предстоящего урока.

Обмениваются приветствиями друг с другом.

Выбранный ученик задает учащимся вопросы о времени года, погоде, дате и т.д.

Смотрят фильм, выдвигают предположения о теме урока.

Фронтальная: учитель-ученик;

ученик-ученики.

Парная: ученик-ученик.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу.

**Коммуникативные:** умение слушать, задавать вопросы и реагировать на вопросы собеседника

5 мин.

**II этап:**

**Основная часть-1.** Актуализация знаний об артикле в НЯ (der, das, die, die)

Формирование лексического навыка по теме

а) Предлагает вспомнить разницу между сущ. в АЯ и НЯ. Как она выражается?

б) Предлагает прочитать слова по теме хором;

в) Предлагает учащимся прослушать запись о животных и найти их на картинке

Называют род имен сущ. в НЯ и соответствующие артикли (неопред. И опред.)

б) Читают слова вслух хором и индивидуально;

в) Прослушивают запись и находят и называют животных.

(число) Das ist ein/eine ...

Фронтальная, индивидуальная.

**Познавательные:** умение структурировать знания, синтез – составление целого из частей

**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

10 мин.

2. Развитие слухопроизносительных навыков (ударение, долгие и краткие гласные)

Предлагает прослушать запись, разделить гласные на 2 группы и вывести общее правило.

Прослушивают запись, делят гласные на 2 группы, формулируют правило долготы и краткости.

Фронтальная, индивидуальная

**Познавательные:** умение структурировать знания, синтез – составление целого из частей

7мин

3.Обучение навыкам чтения с извлечением информации и развитие устной речи по теме «Животные»:

а) Предлагает учащимся прочитать тексты к иллюстрациям и ответить на вопросы: «Как сообщить, что у тебя есть животное? Как представить своё животное? Как сообщить о его возрасте, имени?»

2) Делит класс на 3 группы, предлагает прочитать тексты и найти ответы на вопросы.

а) Учащиеся читают тексты, отвечают на вопросы.

б) Учащиеся делятся на группы, читают текст, выбирают информацию и делают сообщения в соответствии с заданием.

Ich habe einen/ein/ eine ...

Er/es/sie ist ... Jahre alt.

Er/es/sie heißt ...

Групповая

**Коммуникативные:** умение продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, поисковое чтение.

**Личностные:** действия нравственно-эстетического оценивания; национальной принадлежности и патриотизма.

5мин.

4. Развитие навыков письменной речи по теме.

Предлагает учащимся написать о животном по модели, используя предложенную лексику и иллюстрации.

Учащиеся составляют письменное высказывание по модели, выбирая слова из предложенных самостоятельно, один из учащихся у доски, затем сверяют с моделью.

Самостоятельная

**Коммуникативные:** владение письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

**Личностные:** действия нравственно-эстетического оценивания.

10 мин.

5. Формирование навыков диалогической речи по теме.

а) Знакомит учащихся с названиями материков.

б) Учит задавать вопрос о том, откуда это животное и отвечать на него.

в) Предлагает, опираясь на иллюстрации и образец, составить диалоги.

г) Читают и переводят названия материков.

д) Фронтально и в парах отрабатывают ситуацию, опираясь на модель.

е) В парах составляют диалог

Парная, фронтальная.

**Коммуникативные:** умение работать в парах, слушать и вступать в диалог.

**Познавательные:** смысловое чтение.

**Личностные:** уважение мнения собеседника, ориентация в межличностных отношениях.

5 мин.

**III этап:**

**Заключительная часть** – подведение итогов работы на уроке, оценка деятельности учащихся.

Организация домашнего задания.

Подводит итоги работы, оценивает работу учащихся, выставляет отметки и задает домашнее задание: (РТ стр.20 упр.1, 2, 4, вопросы)

Говорят о том, чему научились на уроке, записывают домашнее задание.

Фронтальная: учитель-ученик.

**Регулятивные:** планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; проводить рефлекссию своих действий.

**Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета.

3 мин.