

Муниципальное образование «Братский район»  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тангуйская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Тангуйская СОШ»  
Протокол № 8  
от 12 мая 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 35/1.  
от 22 мая 2020  
Директор  
МКОУ «Тангуйская СОШ»  
С.В. Орлова



## Программно-методический материал

**Тема: «Методы и приёмы по повышению техники чтения младших школьников» (1-4 классы)**

Вид программно-методического материала:  
**Методические рекомендации**

Автор разработки:

Волкова Татьяна Александровна  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

с. Тангуй  
2020г

## **I . Пояснительная записка**

### **Аннотация**

Данная разработка представляет собой методические рекомендации, направленные на повышение практической направленности по выработке правильного беглого осознанного выразительного чтения младших школьников. Использование данных упражнений позволяют сделать урок наиболее современным, интересным и продуктивным, обеспечивающим освоение новых образовательных стандартов.

Особый упор в разработке делается на роль техники чтения в освоении учебного материала по предметам, как главного фактора, влияющего на успеваемость детей на протяжении всех лет обучения.

### **Актуальность**

Актуальность статьи заключается в том, что в последнее время у младших школьников наблюдается низкая техника чтения, отсутствие навыков работы с текстом, спад интереса к чтению в целом, дети стали меньше читать.

С каждым годом объём информации, предлагаемой школьной программой увеличивается. Мир сейчас не стоит на месте. Современный человек должен воспринять много информации. Для этого ему нужно как можно больше читать.

По данным психологов на успеваемость ребенка в школе влияет 200 факторов. Фактор номер один - скорость и осознанность чтения. Полноценный навык чтения – это база для орфографического грамотного письма, дальнейшего обучения всем другим школьным предметам. Это залог успешного учения, как в начальной школе, так и в средней, основной источник получения информации и даже способ общения.

Современная школьная программа достаточно трудна. Умение читать очень важно, ведь чтение-основное занятие на всех уроках, а также во время выполнения домашних заданий. Возникли вопросы : «Как же заставить ребенка читать, с помощью каких средств и методов сделать обучение увлекательным, как привить интерес к чтению, к книге? Как помочь ребятам улучшить технику чтения, чтобы повысить успеваемость в обучении?»

Именно эта проблема – формирование навыков чтения без насилия над ребенком на основе развития мыслительных процессов, на основе постоянного роста интереса к чтению - является актуальной.

### **Значимость.**

Методические рекомендации по повышению техники чтения младших школьников эффективны на практике, дают положительные результаты, содержат подбор готовых упражнений(ресурсов) для использования учителями на уроках и внеурочной деятельности, направлены на достижения планируемых результатов ФГОС НОО и оптимально способствуют формированию УУД, заложенных в ФГОС НОО

**Цель-** подготовка квалифицированного читателя и формирование духовно полноценной личности, овладение техникой чтения вслух и про себя. Для этого нужно систематически совершенствовать навыки грамотного чтения, в целях повышения качества процесса чтения у школьников

Данные методические материалы предназначена для педагогов общеобразовательных учебных заведений. Главная цель показать педагогам тот небольшой спектр возможностей учителя, при проектировании своего урока, который бы позволил достичь поставленной цели. Все приемы, методы, о которых идет речь в статье, с успехом могут быть применены на уроках. Любой педагог, любого образовательного учреждения, может воспользоваться данными упражнениями, методами и применить их в своей работе. Специальным приёмам и упражнениям по повышению качества чтения могут быть научены не только дети, но и родители на родительских собраниях, консультациях

### **Оптимальность подбора дидактических средств.**

Данную проблему рассмотрела в научно- специализированной литературе.

Сделала подборку методических упражнений, которые применяю в своей педагогической деятельности, апробировала их. Методические приемы и методы оптимально способствуют достижению совершенствования техники чтения, данных планируемых результатов по ФГОС НОО

В статье приведены примеры упражнений, методов и приемов для развития техники чтения. Данные упражнения описаны, разделены по группам, причинам тормозящим развитие скорости чтения

## II. Содержание методического материала

Существует много причин тормозящих развитие скорости чтения. Среди них:

1. Природный темп деятельности.
2. Регрессии – возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного.
3. Отсутствие антиципации т.е. умения догадываться по смыслу.
4. Нарушение артикуляции
5. Слабое развитие памяти и внимания

### 1. Упражнения для развития скорости чтения

Темп деятельности в течение жизни, включаясь в самые разнообразные виды деятельности, может постепенно изменяться. Это значит, что используя определенные упражнения, мы можем увеличивать темп деятельности

#### 1). «Многократное прочтение».

Текст (обзац), один и тот же, читается учеником три раза подряд в течение одной минуты, ребенок карандашом отмечает место до которого он прочитал. Каждый раз количество прочитанных слов увеличивается. Естественно, что во второй раз ученик прочитает на несколько слов больше. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребенка, ему хочется читать еще раз. Закрепите ситуацию успеха. Похвалите ребенка.

Этот же текст можно использовать также по системе И. Федоренко: чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение знакомой части с переходом на незнакомую часть текста

Все три названных задания проводятся не индивидуально, а коллективно, т.е. читают одновременно все ученики (каждый в своем темпе), но вполголоса, чтобы не мешать товарищам.

#### 2). Упражнение «Молния»

Упражнение заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением в максимально быстром темпе. Переход на чтение в ускоренном режиме осуществляется по команде «Молния».

#### 3). Чтение перевернутого текста. (чтение вверх тормашками) (Приложение 1)

Страница обычного текста переворачивалась вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Наша задача, двигая глазами, справа налево прочитать половина страницы текста.

**Два месяца жила.  
Она у нас два срока-  
Сорока без крыла?  
Вам не нужна сорока,**

#### 4). Корректировка деформированных текстов

Необходимо найти в предложении смысл, расставив верно слова в нужной форме, например:

*«стоящего мимо осторожно автомобиля проходи».* ( Приложение 1.5)

#### 5). Упражнение «Фотоглаз»

На доске столбик слов, которые ученики читают за определенный промежуток времени. Слова закрываются, дети по памяти называют прочитанные слова.

Дети  
Горка  
Ягоды  
Дорога  
Снеговик  
Снегири

**6). Упражнение «Игра в прятки», «Слитное чтение» (Приложение 1.3)**

Ведущий начинает читать не сначала, а где захочет, называя только страницу, остальные должны найти и подстроиться под чтение ведущего.

**7). Чтение строчек с закрытой верхней (нижней) половиной. (Чтение с закладкой)**

Спада кошка на	Спала кошка на
крыше. Она сжала	крыше. Она сжала
лапки. Села около	лапки. Села около
кошки птичка. Не	кошки птичка. Не
сиди близко	сиди близко,
птичка. Кошки	птичка. Кошки
очень хитры	очень хитры.

**8). Чтение текста из перемешавшихся букв**

*аН олцен ёнымтй сел рдеазл,  
В илоден арп еблтее онтйик,  
И юнсен юннарю апезл,  
В ризуал воранокжо вонзйки*

**9). Чтение трудных слов с доски или таблицы с последующим объяснением значения этих слов**

ВА-ЛЕЖ-НИК      О-ПРО-МЕ-ТЬЮ      ИЛ-ЛЮ-СТРА-ТОР      ДУ-ШЕ-ГРЕЙ-КА

Этот метод довольно часто использую на уроках. Именно приемы из этой категории помогают у детей развивать осознанное чтение, расширяют словарный запас

При чтении объемных произведений средней линией делятся слова, которые необходимо прочитать с доски и которые при самостоятельной работе над текстом трудны для восприятия. Таким образом, в одном виде работы решаются две задачи: расширение поля ясного видения и предварительное прочтение трудных слов, чтобы восприятие текста было более полным, более осознанным

П.П. Бажов «Серебряное копытце»

запоба	ивалась
спокой	нёхонько
хризо	литами
взьё	дается

**10). Чтение в парах, групповое чтение.** Чтение за учителем, хорошо читающим учеником, звукозапись. Дети при этом водят пальчиком за указкой учителя на плакате, экране, а позднее по строчкам книги за диктором

**11). Ежеурочные пятиминутки чтения** (в режиме жужжащего чтения)

Каждый урок начинать с чтения в течение 5 минут в режиме «гудения»

**12). Ежедневное чтение книг дома.** Ведение дневника чтения.

Дневник чтения

Дата	Название произведения	Количество прочитанных страниц	Подпись родителей

**13) Контрольный самозамер скорости чтения**

Дети в течение 1 мин читают текст, подсчитывают количество прочитанных слов и записывают результат в дневник

**2. Упражнения на развитие памяти, внимания, периферического зрения, устранения регрессий**

Без развития процессов памяти, внимания, восприятия и мышления быстрое чтение невозможно. Разработала и изготовила таблицы на развитие зрительной памяти, внимания, слоговые таблицы с фиксацией в её центральном квадрате или на средней линии на развитие поля зрения. Для устранения регрессии я так же подобрала ряд эффективных приемов.

**1). Есть простой прием – чтение с закладкой.**

Закладка движется не под строкой, а по строке, закрывая уже прочитанный слог слева от читаемого. Это исключает мимолетную регрессию, ускоряет чтение.

**2). Таблицы Шульте устраняют регрессии, развивают боковое зрение**

1	6	16	9	14
15	8	20	24	2
18	22	10	21	12
17	11	23	5	25
7	4	13	19	3

Обычно это квадрат, в котором размещены числа от 1 до 25 в хаотичном порядке. Школьникам нужно за 30 секунд отыскать и указать по порядку каждое число. Через несколько дней следует предложить другой вариант таблицы. Так ребёнок расширяет угол зрения, тренирует внимание и учится быстрее воспринимать информацию.

В классе у каждого есть таблицы Шульте. Дети по порядку от 1 до 25 закрывают квадратиками числа.

**3). «Запомни и покажи»** На другой стороне дана таблица на тренировку памяти и внимания. Таблицы для каждого ученика.


Учитель показывает образец в течение нескольких секунд, дети запоминают, и закрывают пустые клеточки фишками (квадраты или прямоугольники).

**4). Слоговые таблицы с фиксацией в её центральном квадрате (зеленый цвет) или на средней линии на развитие поля зрения**

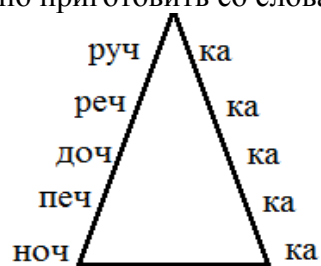
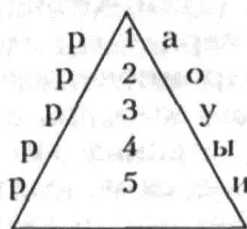
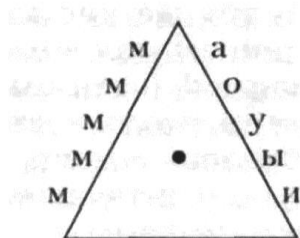
Такие таблицы готовлю каждому учащемуся на парту. Прочитай составь из слогов слова.

нет	мень	ирт	чист	яыч
бол	стра	лка	ниц	тик
фель	ка	бе	ту	рё
фцы	узк	шень	мья	ий
яцу	мкя	сеи	реп	отр

ку	ман	туз	кас
ша	та	тин	бол
то	кар	тон	на
фель	лик	ка	низ

### 5). Чтение по таблице-треугольнику

Учащиеся смотрят только на точку и читают все слоги: *ма; мо; му; мы; ми* (или смотрят на цифру 1 и читают все слоги) Такие таблицы можно приготовить со словами



Таблицы –треугольники разрабатываю для коллективной работы

### 6). Чтение слов, отличающихся одной буквой:

Мак-лак-рак-как

День-пень-тень-лень Дом-дым, шар-жар, лук-луг, мишка-миска

### 7). Слова, имеющие общую часть

Вода-водный-водяной

Мост-мостик-мостить-мостовая

## 3. Антиципация

### ( развитие смысловой догадки)

Это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития событий и значительно убыстряет чтение. В то же время, если у ребёнка не развито умение догадываться по смыслу, ему будет необходимо каждый раз дочитывать каждое слово до конца, чтобы осмыслить фразу, осознать содержание прочитанного.

Для этого вы можете использовать следующие упражнения.

#### 1). Чтение с пропущенными окончаниями.

Чтение с пропущенными гласными (Приложение 1. 2)

Хозяйк... захотелось развес... утят.

Он.. купи.. утин... яиц.

Она положи... их под куриц...

Куриц.. высиде... утят.

Она радовала... и водил.. их по двор....

Однажд.. куриц.. добралась до пруд... .

Утят.. бросились в вод... .

Куриц... бегал.. по берег..., кричал...

Он... боялась, что её дет... утон... .

А утят.. и не думал... выход..... на берег.

#### 2). Доскажи строчку

*Ло – ло – ло – как на улице ... (светло, тепло)*

*Мама Милу мыла мылом, Мила мыло не ... (любила).*

#### 3) На доске записаны 2-3 пословицы. Предлагаем их закончить

*Лень до добра \_\_\_\_\_*

*От скуки бери \_\_\_\_\_*

*Делу время \_\_\_\_\_*

#### 4). Части пословиц записаны в два столбика. Ученики стрелками соединяют части между собой так, чтобы они подходили друг другу по смыслу.

*Готовь сани летом*

*Еда вкуснее*

*За твоим языком*

*не поспеешь босиком.*

*телегу зимой*

*после работы*

#### 4. Упражнения для развития артикуляции.

Четкая артикуляция будет способствовать увеличению темпа чтения и облегчит понимание прочитанного.

##### 1. Артикуляция гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных

Упражнения на артикуляцию различного рода сочетаний звуков. Подобные упражнения необходимо выполнять одновременно с упражнением на регулирование речевого дыхания. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает гласные или согласные одного ряда:

АОУЫИЭ, АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ...

БВМПКЧФКНШРЖЗЦС

(Приложение 1.4)

##### 2. Упражнение «Играем со звуком».

Сделать глубокий вдох, а на выдохе издавать звуки, усиливая или ослабляя их звучание:

- Шум ветра: В-В-В-В...

- Жужжание пчелы или жука: Ж-Ж-Ж-Ж ...

- Шипение змеи: Ш-Ш-Ш-Ш...

(Приложение 1.6)

##### 2. Чтение чистоговорок.

Троекратное повторение слогов вначале, позволяет правильно произнести его последним

ЖУ-ЖУ-ЖУ - На снежинку я гляжу.

ЖУ-ЖУ-ЖУ - Глазом я одним гляжу

ОД-ОД-ОД - Скоро Новый год!

ДИ-ДИ-ДИ – Дед Мороз к нам приходи!

ДИ-ДИ-ДИ - К нам снегурка приходи!

ЕГ-ЕГ-ЕГ - Падают снег.

ГУ-ГУ-ГУ - Снеговик в снегу.

КИ-КИ-КИ – Поиграем мы в снежки

##### 3. Чтение скороговорок

У каждого на партах лежат листы со скороговорками, записанные по порядку под номерами ( 10 скороговорок, листы заготавливаю каждому ученику)

Учитель называет номер, учащиеся читают под этим номером скороговорку

1. Сенька с Санькой вез Соньку на санках.

2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

3. Мама мыла Милу мылом

4. Карл клал лук на ларь. Клара крала лук с ларя.

5. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали

6. У Сени и Сани в сенях сом с усами. У осы не усы, не усища, а усики.

Методика работы со скороговорками достаточно известна: от отдельного, отчетливого проговаривания до максимально четкого, быстрого. Рекомендую выделение цветным мелом в записи скороговорок букв, обозначающих звуки, над которыми предстоит работа

**Вывод:** Развитие техники чтения- важнейшая задача. Данные методические рекомендации полезны и помогут достичь высоких результатов в формировании правильного беглого осознанного выразительного чтения. Методические материалы можно распечатать в виде дидактического пособия для практического применения



### **Используемая литература:**

- 1 Бугременко Е. А., Цукерман Г.А «Чтение без принуждения». – М.: Творческая педагогика, 1993
2. Зайцев В.Н. «Резервы обучению чтению». – М.: Просвещение , 1991
- 3 Бесчастная Е.И. Как я работаю над техникой чтения своих ученико.// Начальная школа. – 2000, №9 с 76
4. Г.Г Мисаренко «Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе»- Издательство: Оникс, 2013
- 5 О.В. Александрова «Проверяем технику чтения» Для начальной школы- Издательство: Эксмо-Пресс, 2012г

## Приложения

### Приложение 1.1

#### Чтение перевернутого текста

• Ёжик куда-то спешил. Он смешно  
семенял ногами. Вдруг ёжик увидел  
кота. Ёжик попытался и подошел к  
нему. Кот захотел познакомиться  
и незнакомец. Но он уколол свой нос и  
отскочил. От страха кот залез на  
дерево. Ёжик фыркнул вслед. А через  
минуту они мирно лакомились хлебом  
с молоком. Это был кошачий ужин.

### Приложение 1.2

#### Чтение с пропущенными гласными

Ж..л... –б..л... ст...р...к со ст..р..х...й.

Ж..л... л..дн..., др..жн... .

Вс.. б..л... х..р..ш..., да одн... г..р... – д..т..й у н...х не б..л... .

### Приложение 1.3

#### Слитное чтение

Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух.

А на комод, на самом краю, лежала шляпа.

И вот кот Васька увидел, что одна муха села на шляпу.

Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шляпу.

Шляпа соскользнула с комода, Васька сорвался как полетит на пол! А шляпа бух! – и накрыла его

**Таблицы согласных**

Учащиеся делают глубокий вдох и на выдохе читают 15 согласных одного ряда:

**БКЗСТРМНВЗРШЛНХ**

**ЖЛПФХЧШЬБРПТСТКЛ**

**МНДГМКТФТРМГНЖЗ**

**ВДФХФГМНБСКТФМЧ**

**РПКДЖЗШЬБЛФМТЬДН**

**Корректировка деформированных предложений**

1. стоящего мимо осторожно автомобиля проходи
2. дали каши Маше манной нашей
3. летом одним и зимой цветом
4. рыбу на ловят рыбаки рыбалке
5. ко мне друзья пришли мои на праздник
6. у деда Мороза красивые легкие сани были
7. любимое дерево мое белая береза
8. в саду в нашем расцвела клубника
9. мы электричке на доехали до станции
10. ледяная крутая и длинная горка была

**Прочитайте сначала по слогам, затем целыми словами:**

*Пла-кать-ся – плакаться*

*По – ги – ба – ем – погибаем*

*У – то – ним – ся – утопимся*

*По – ска – ка – ли – поскакали*

*Ус – лы – ха – ли – услышали*

*За – бул – ты – ха – ли – забултыхали*

*Ля – гу – ша – чье – лягушачье*