

Управление образования АМО «Братский район»
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тангуйская средняя общеобразовательная школа»
665742 с. Тангуй, ул Ленина 54 тел 403-241 e-mail: scola-tangui@yandex.ru

Программа

**«Модель воспитательной системы в условиях сельской местности:
от моделирования к реализации»**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тангуйская средняя общеобразовательная школа»

находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в МКОУ «Тангуйская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- норма взаимоотношений учителей, обучающихся и родителей – взаимное уважение, ответственность, осознание гражданского долга, соблюдения законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасность ребенка при нахождении в образовательной организации;
- общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- совокупный субъект воспитательного процесса, в качестве которого выступают члены сообщества детей и взрослых, реализующие вместе и раздельно цели воспитания и совместной жизнедеятельности;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;
- ориентация на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- включение каждого ученика во внеурочную социально - значимую деятельность, что помогает выявить у детей возможности и интересы и помочь реализовать их во внеурочное время (акция «Забота» оказание помощи труженикам тыла и вдовам ВОВ, уход за могилами ветеранов ВОВ, ежегодная историко-краеведческая конференция, работа музея с целью патриотического воспитания, и т. д.)
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (ученическое самоуправление, волонтерское движение (клуб «Патриот», ЮНАРМИЯ и т.д.);
- уделяется внимание формированию осознания важности повседневности, бытовых процессов и ценности праздничных мероприятий (рождественские встречи совместно с церковью Святая Троица с. Тангуй, спортивные соревнования (олимпийские игры, Зарница, «Папа, мама, я – спортивная семья), Дни Здоровья и т.д.);
- коллективная деятельность и коллективные творческие дела играют огромную роль в программе воспитания школьными традициями. Эта технология используется в воспитательной работе школы достаточное количество лет и обогащается новым содержанием (благотворительная весенняя ярмарка, Масленица, акция «Никто не забыт, ничто не забыто» и т.д.)
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную функции (тематические классные часы, круглые столы с участием родителей и специалистов, родительское просвещение и т.д.);

- совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование системы взаимодействия родителей, обучающихся и учителей на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (клуб « Мы рядом! Мы вместе!» (совместная работа педагогов, обучающихся с ОВЗ и родителей), общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание и т.д.).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Создание воспитательной системы школы гражданского становления в условиях сельской местности, предполагающее рассмотрение школы как целостного социального организма, «имеющего собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации...», что позволяет «во много раз эффективнее использовать имеющийся педагогический потенциал, преодолеть отчуждение детей от школы, устранить излишнюю напряженность взаимодействия учителя и учащихся» (Караковский В.А.).

Для решения поставлена **цель:** воспитание ответственного, творческого, инициативного, здорового и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. активизация социально- психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с обучающимися и их семьями. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем;
3. рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности, через развитие системы ученического самоуправления;
4. развитие творческих и организаторских способностей через детские общественные объединения, развитие таких качеств, как милосердие, доброжелательность, воспитание чувства уважения к общечеловеческим ценностям.
5. способствовать формированию гражданского самосознания ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
6. формировать успешную конкурентно-способную личность, нацеленную на позитивное отношение к жизни, способной к адаптации в условиях рыночной экономики;

7. продолжить реализацию школьных бумажных и электронных медиа, как воспитательный потенциал;
8. совершенствовать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. совершенствование системы семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
10. создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В процессе реализации поставленных задач, мы хотим получить модель выпускника.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой уровень обучения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в клас-

се или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация творческих возможностей и способностей обучающихся проходит при проведении традиционных мероприятий:

На внешкольном уровне:

- День открытых дверей для будущих первоклассников.
- Рождественские встречи.
- Акция «Бессмертный полк».
- Эстафета посвященная Дню Победы.
- Районное костюмированное шествие, посвященное Георгию Победоносцу и т.д

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – Первое сентября, Осенние праздники, День Народного Единства, День матери, Новый год, Осенние Олимпийские игры, Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества, Международный женский день и т.д. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Историко-краеведческие конференции для пополнения информации в школьный музей.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. ***На уровне классов:***

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- Классное самоуправление (выборы).
- Организация и проведение классных мероприятий и их анализ (День именинника, чаепитие, совместный выход в кинотеатр, походы на природу и т.д
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- Участие в районной научно-практической конференции «Одной мы связаны судьбой»
- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

1.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель организует и проводит работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися и учителями – предметниками, а так же работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.
- Содействие в получении дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях.
- Проведение тематических классных часов, собраний, бесед с учащимися для создания благоприятной среды для общения, а так же предоставления школьникам выразить свою жизненную позицию.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (трудовой десант; озеленении класса, школы; генеральная уборка; мероприятия по ЗОЖ, изготовление кормушек для птиц и т.д.)
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Обеспечивает защиту и охрану прав учащихся, особенно уделяя внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, учащимся, оставшимся без попечения родителей, активно сотрудничая с социальными службами.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- МО классный руководителей (анализ, планирование, обмен опытом и т.д.)

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Организация родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы обучения и воспитания школьников;
- Привлечение родителей к организации внеучебной деятельности класса.
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Оказание консультативной помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность: «Избирательная компания» деловая игра (выборы в Совет старшеклассников); «Учитель - не звание. Учитель - призвание!» день самоуправления, концерт «Примите наши поздравления» концерт по организациям ко Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 марта; Изготовление снежной фигуры у сельской елки; «Поздравь друга с Новым годом» Акция; Еженедельное заседание и т.д.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: советы по спорту, труду, культуре, здравоохранения т.д.);
- через организацию и проведения классным самоуправлением: акций, соревнований, круглых столов, дней именинников осуществляемые через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, оформление классных уголков, дежурство по столовой, организация дежурства.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

3.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Работа детских общественных объединений способствует формированию навыков игрового общения и деятельности, развитию гражданских, патриотических чувств, а также чувства причастности ко всему происходящему в окружающем мире. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. Юный инспектор дорожного движения
 2. Дружина юных пожарных
 3. Клуб «Патриот»
 4. ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
 5. Актив редакции газеты «Школьный вестник»
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопережи-

вать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением (ЮНАРМИЯ), традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.5. «Волонтерство»

Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (Выпуск буклетов, листовок «Права и ответственность несовершеннолетних»; Беседа-инструктаж «Осенние каникулы» раздача листовок. День Конституции, изготовление плакатов «Права глазами детей»; Изготовление буклета «В мире вредных привычек»; участие в экологических акциях, акция «Милосердие» и т.п.
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы.

На уровне школы:

- благоустройство школьной территории;
- Акция «Добрых дел» (подари улыбку класса, напиши письмо классу и т.д)
- Агит бригада по ЗОЖ (участие на уровне школы, района)
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной

деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути

В нашей школе профориентационная работа реализуется, через:

- Работу с учениками

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
- Экскурсии на предприятия.
- Кружки по интересам.
- Анкетирование учащихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.)
- Трудоустройство старшеклассников во время каникул.
- Спецкурс «Твой профессиональный выбор»

- Работу с родителями

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии, проводить мастер классы.

Выбор форм обеспечивает качественную подготовку по профессиональной ориентации школьников всех возрастов с 1 -11 классы.

3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Школьный вестник» выпуск школьной газеты через типографию г. Братска с периодичность 1 раз в месяц.
- Работа музея «В нашей школе есть музей» экскурсии, музейные уроки: «Юные герои войны», «Дети блокады», «Что ты знаешь о войне?», «Они там были...» «Земляки в годы ВОВ»
- Сбор материалов для издания книги Памяти об учителях работавших в Тангуйской школе.

- Публикация материала на школьном сайте.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных встречах с интересными людьми, тематические выставки и т.п.);
- создание и оснащение тематических зон (физкультурно-спортивный центр, центр по ПДД, ГОЧЗ, зона эмоциональной разгрузки, игровые зоны с учетом возрастных особенностей, «Россия Родина моя» (флаг, гимн, герб – России, области, района) центр ЗОЖ и т.д);
- озеленение рекреации школы;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- совместная с детьми разработка, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- Размещение в коридорах школы музейных информационных стендов: директора нашей школы, выпускники всех лет, золотые и серебряные медалисты, «Служу Отечеству» и т.д

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы «Мы рядом! Мы вместе», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

тематические мероприятия, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов («Единство навсегда!» тематическая программа; «Фабрика Деда Мороза» изготовление игрушек на сельскую елку; «Родительский патруль» рейды, акции; Распространение памяток на тему: «Подросток и наркотики», «Как уберечь своего ребенка от беды»; «Проводы зимы» праздник; «Весенняя Ярмарка» - ярмарка-продажа (рассады, поделок и т.д.); «Благотворительная ярмарка»

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе («День открытых дверей»)
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- создание классных родительских групп в положении мессенджер (ВАЙ-БЕР)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих проблемных ситуаций (индивидуальные консультации педагог, педагог - психолога, учителя логопеда, дефектолога, социального педагога);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (работа ППК);
- посещение семей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Модуль 3.10. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Духовно-нравственное: «Народное декоративное искусство в проектной деятельности младших школьников»; «Народное декоративное искусство в проектной деятельности младших школьников»; (Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района; разработка проектов к урокам и т.д.) Работа по этому направлению воспитывает патриотические чувства, любовь к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;

-формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;

-развивать чувство сопричастности к жизни общества;

-формировать личностные качества культурного человека - доброту, терпимость, ответственность, патриотизм.

Спортивно- оздоровительное: «Страна здоровья»; «Корректирующая гимнастика» «Аэробика» (Проведение бесед по охране здоровья, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований).

С целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей. Данное направление направлено на формирование умений беречь своё здоровье. Внеурочная деятельность по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время.

Социальное: «Хозяюшка»; «Экологическая культура и здоровый образ жизни»; «Все, что тебя касается»; (Проведение субботников, разведение комнатных цветов, акции). Актуальность программ состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятель-

ности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Общеинтеллектуальное: «Мир деятельности»; «Математика для всех»; «Мы познаем мир»; «Мир деятельности»; «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе»; «Мой друг - компьютер»; «Планета математика»; «Мы познаем мир»; «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе»; «Мой друг - компьютер»; «Математика для всех»; «Занимательная информатика. Работаем в программе Word»; «Технология создания комплексных документов MSWORD».

Общеинтеллектуальное направление направлено на развитие творческих способностей учащихся средствами компьютерной графики. Обучающиеся принимают участие в предметных конкурсах и олимпиадах. Занятия направлены на формирование и развитие логического мышления пространственного воображения в оптимальные сроки, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения. Во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

Общекультурное: «Музейное образование»; «Мир вокального искусства: групповое, ансамблевое, сольное музицирование»; «Чудеса мира» (Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

<i>Критерий</i>	<i>Инструментарий</i>
Личностный рост школьников	Педагогические наблюдения. Анализ участие обучающихся в мероприятиях. Методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо, В.Я. Свин. Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизни» А.А. Андреева.
Результаты воспитания потенциала взаимодействие с родителями	Педагогические наблюдения. Анализ участия родителей в мероприятий. Анкетирование «Удовлетворенностью образовательным процессом» А.А. Андреева.
Воспитательная деятельность педагогов	Через анализ отчетности о воспитательной работы в классе. Уровень воспитанности класса. Анализ педагогической копилки. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе. Мониторинг деятельности классных руководителей с детьми, родителями и социумом.
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	Анализ нормативно- правового обеспечения воспитательного процесса. Анализ социально – психологического климата в классном коллективе. Анализ результативности инновационной деятельности в сфере воспитания.
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	Анализ материально – технического обеспечения воспитательного процесса. Кадровое обеспечение.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы на 2022 – 2023 учебного года

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
«Здравствуй школа!» торже-	1- 11	01.09.22.	Зам. директора по

ственная линейка			ВР, классный руководитель 11 кл.
День знаний классный час	1-11	01.09.22.	классные руководители
«Точка роста» торжественного открытия Центра образования естественно-научной направленности	5-11	01.09.22.	Администрация
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	05.09.22	Зам. директора по ВР
«Осенняя ярмарка» выставка	1-11	12-16.09.22.	Зам. директора по ВР
«Каждого ребенка за парту» акция	1-11	01.09.-20.09.22	Зам. директора по ВР
«Малые Олимпийские игры» соревнования	1-11	16.09.22	Зам. директора по ВР, учителя физ.культуры
Знакомство первоклассников с библиотекой	1	сентябрь	библиотекарь
«Осенний бал»	8-11		
«В нашей школе есть музей!» знакомство с музеем, экскурсия.	1-2	Сентябрь, октябрь	Руководитель музея
ОКТАБРЬ			
«Зовут тебя все: «Первоклассник!»» – праздник первоклассника	1 класс	14.10.22.	Зам. директора по ВР, классный руководитель Ермакова Н.В.
Международный день пожилых людей		01.10.22	Учитель музыки
День отца в России	1-11	16.10.22	Зам.директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители
« Книги, которые читали ваши родители»	1-4		Руководитель музея
Игра – викторина	5		библиотекарь
Беседа о Байкале	1-7		библиотекарь
Приглашение к чтению по книге Евтушенко	6		библиотекарь
Со страниц на сцену – А. Вампилов	7		библиотекарь
Со страниц на сцену – В.Г.Распутин «Женский разговор»	8-9		библиотекарь

«Страна сильна единством»	1-11	28.10.22.	Зам. директора по ВР,
Структура книги	2		библиотекарь
Не опоздай на помощь другу (беседа)	5		библиотекарь
НОЯБРЬ			
Ко дню Матери «Говорите мамам нежные слова»	1-11	25.11.22.	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учитель музыки
«Что ты знаешь о войне?» - викторина.	1-4		Руководитель музея
Беседа о женщине-матери	7-9		библиотекарь
История библиотек	4-5		библиотекарь
Библиотечный урок «Мои энциклопедии»	3		библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	08.11.22	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.22	Зам. директора по ВР, советник дир. по ВР, классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Урок мужества. «Нет имени, есть слава» (3 декабря - день неизвестного солдата)	5-8		Руководитель музея, советник дир. по ВР
«А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!»	1-11	27 - 28.12.22.	Зам.директора по ВР. Род. комитет. Кл. руководители
ЯНВАРЬ			
«Рождественские встречи!»	1-11	07.01.23.	Зам. директора по ВР, классные руководители. Предста-

			вители духовенства.
Урок мужества » Блокада Ленинграда. 900 дней мужества»	5-6		Руководитель музея
«Школа в этот день гостей встречает» <i>встреча выпускников</i>	1-11	04.02.23.	Зам. директора по ВР
«Державы верные сыны» (песня из строя)	1-4 5-11	21.02.23. 22.02.23.	Классные руководители, учитель физкультуры,
Создание экспозиции «География наших выпускников»	1-11	В течение месяца	Руководитель музея
Работа по сохранности фонда: беседа, выпуск стенгазеты	5		библиотекарь
Твои первые энциклопедические словари, справочники	3-4		библиотекарь
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-11	17.02.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физ-культ
МАРТ			
«Самым милым и любимым» праздник	1-11	07.03.23.	Классные руководители, зам. директора по ВР
«VI Историко-краеведческая школьная конференция»	5-11	24.03.23.	Классные руководители, зам. директора по ВР
«Что ты знаешь о войне?» - викторина	5-11		Руководитель музея
Акция «Мы за чистый школьный двор!»	1-10 классы	В течение месяца март	Администрация
АПРЕЛЬ			
День здоровья	1-11	07.04.23.	
Викторина «Песни великой Победы»	9-11		Руководитель музея
Встреча с интересными людьми «Встреча поэты среди нас»	1-11		Руководитель музея
НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ			библиотекарь
Викторина «Знаешь ли ты сказки»	1-4		библиотекарь

ки?			
Интеллектуальный тир	5-6		библиотекарь
«Космос рядом снами» выпуск стенгазеты	1-11		библиотекарь
МАЙ			
«Последний звонок» праздничная линейка	1-11	май	Зам. директора по ВР
Выставочный проект: Музей в солдатском чемодане «Под салютом великой Победы»	1-11	май	Руководитель музея
Участие в сельском концерте, посвященном Дню Победы.	1-11	9.05.23	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Школьный фестиваль военной песни «Спасибо деду за Победу!»	1-11	3.05.23	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
«Память жива» митинг	1-11	09.05.23.	Администрация
«Вахта памяти» у обелиска	10-11	09.05.23.	Зам. директора по ВР, классный руководитель 10-11
«Зарница» соревнования	1-11	19.05.23.	Администрация,
«Страна пионерия» - тематический урок, презентация.	5-8		Руководитель музея
«Подвигу жить в веках» эстафета	4-11	05.05.23.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Развернутая композиция книжной выставки «Вахта памяти», посвященная победе в Великой Отечественной войне	1-11		библиотекарь
«Школа говорит – Спасибо!» подведение итогов за учебный год	1-11	24.05.23	Администрация
ИЮНЬ			

Выпускной бал	11	июнь	Зам. директора по ВР
«Свеча памяти» митинг у обелиска	1-10.	22.06.23.	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
«Избирательная компания» деловая игра (выборы в Совет старшеклассников)	1-11 классы	22.09.22.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ОКТАБРЬ			
«Поздравить вас – большая честь!» день самоуправления, концерт	2-11	05.10.22.	Зам. директора по ВР
НОЯБРЬ			
«Примите наши поздравления» концерт по организациям ко Дню матери	9-11	25.11.22.	Зам. директора по ВР
ДЕКАБРЬ			
Изготовление снежной фигуры у сельской елки	9-11	15.12.22.	Зам. директора по ВР
«Поздравь друга с Новым годом» Акция	1-11	В течение месяца декабрь	Зам. директора по ВР
ЯНВАРЬ			
Месячник по профориентации	8-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР
ФЕВРАЛЬ			
«Примите наши поздравления» концерт по организациям села (к 23 февраля)	9-11	22.02.23.	Зам. директора по ВР
МАРТ			
«Примите наши поздравления» концерт по организациям села (к 8 марта)	9-11	07.03.23.	Зам. директора по ВР
АПРЕЛЬ			
Самоуправление «В стране веселых человечков» - ко Дню смеха	1-11	01.04.22.	Зам. директора по ВР, родители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«О профессиях разных, нужных	1-11	16.01.-31.01.23.	Зам. директора по

и важных» экскурсии по организациям и учреждениям села	классы		ВР, классные руководители.
«Твой путь к успеху» встреча с представителями разных профессий	8-11 класс	27.01.23.	Зам. директора по ВР,
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Школьный вестник» выпуск школьной газеты	5-11	Один раз в месяц	Руководитель пресс-центра Сивкова И.В
Летопись школьных лет.	1-11	В течение года	Руководитель музея
«С Юбилеем школьный вестник!»	1-11	18.11.22	Зам. директора по ВР, Руководитель пресс-центра
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
«Школа выживания 2022» муниципальные соревнования	9-10	сентябрь	Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ
Тренировочная эвакуация из школы	1-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР, Руководитель ДЮП
«Выбери дело по душе» - вовлечение обучающихся в кружки и секции.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Организационное собрание: Формирование нового состава дружины юных пожарных	1-11	сентябрь	Руководитель ДЮП
Оформление стенда «Осень - пожароопасная пора!»	1-11	сентябрь	Руководитель ДЮП
Обучение ДЮП: "История пожарной охраны".	1-11	сентябрь	Руководитель ДЮП
Оформление стенда «История пожарной охраны в нашем селе»	1-11	сентябрь	Руководитель ДЮП
Всероссийский день бега «Кросс нации»	2-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Акция «Шагающий автобус»	1-11		Руководитель ЮИД

ОКТЯБРЬ			
«Огонь- друг, огонь- враг» конкурса рисунков	1-4	октябрь	Руководитель ДЮП
Информационная беседа: "Первичные средства пожаротушения. Знаки пожарной безопасности" Оформление и раздача листовок по теме	1-4	октябрь	Руководитель ДЮП
Конкурс рисунков «Соблюдаем правила дорожного движения»	1-4		Руководитель ЮИД
Размещение агитационных материалов на сайте школы, в родительских чатах.	1-11		Руководитель ЮИД
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	октябрь	Руководитель ЮИД, классный руководитель 1 класса
НОЯБРЬ			
Информационная беседа в начальных классах " Признаки и опасные факторы пожара. Причины».	1-4		Руководитель ДЮП
Смена информации на стенде «Первый лед - тонкий лед»	1-11		Руководитель ДЮП
Конкурс фотографий «Дорога и дети»	1-11		Руководитель ЮИД
ДЕКАБРЬ			
Смена информации на стенде:»Безопасный новый год» "Правила безопасности при обращении с пиротехническими изделиями", "Ёлка", "Электро-безопасность".	1-11		Руководитель ДЮП
Раздача буклетов учащимся и жителям села с правилами безопасности на новогодних праздниках. Размещение материала на информационных стендах села.			Руководитель ДЮП
Конкурс «Вместе – ЯРЧЕ!» в рамках акций «Безопасный Новый год»	1-11		Руководитель ЮИД
ЯНВАРЬ			
Беседа «Правила электробезопасности»	1-4		Руководитель ДЮП
Смена информации на стенде:	1-11		Руководитель ДЮП

«Безопасное использование бытовой техники», «Действия при возгорании электроприборов».			
Оформление стенда «Спички не тронь, в спичках огонь»	1-4		Руководитель ДЮП
ФЕВРАЛЬ			
стенде «День рождения огнетушителя», «Виды огнетушителей», «Электробезопасность».	1-11		Руководитель ДЮП
Конкурс плакатов "Электробезопасность глазами ребенка"	1-11		Руководитель ДЮП
"Люди героических профессий" - встреча с представителями МЧС.	1-11		Руководитель ДЮП
Игровая программа «Урок безопасности» для	1-4		Руководитель ЮИД
МАРТ			
Информационная беседа "Первая доврачебная помощь при отравлении угарным и бытовым газом".(с приглашением мед. работника)	1-11		Руководитель ДЮП
Акция «Велосипедист на дороге»	1-11	Март, апрель	Руководитель ЮИД
АПРЕЛЬ			
Информационная беседа "Пожарная безопасность в лесу".	5-7		Руководитель ДЮП
экскурсия в пожарную часть	1-2		Руководитель ДЮП
Викторина "Правила безопасности в лесу"	1-4		Руководитель ДЮП
Стенд: "Лесные пожары", "Безопасное поведение в лесу".	1-11		Руководитель ДЮП
Районный конкурс «Безопасное колесо»			Руководитель ЮИД
МАЙ			
Информационная беседа "Пожарная безопасность в летний период. Поведение во время грозы".	1-6		Руководитель ДЮП
Стенд: "Безопасный костер", "Лесные пожары", "Профилактика возгораний в лесу".	1-11		Руководитель ДЮП

Акция «У светофора нет каникул»	1-4		Руководитель ЮИД
«Я и будущее» заседание совета старшекласников	9-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Забота» акция	5-11	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Вахта памяти» уборка снега у обелиска	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР
«Дети против войны» акция (рисунки по учреждениям села)	актив	В течение месяца	Зам. директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление зон	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, <u>руководителя ШМО</u>
Оформление тематических стендов	1-11	В течение года	<u>Классные руководители, учителя предметники</u>
Озеленение классов и школьных коридоров	1-11	В течение года	<u>Преподаватель ДДТ объединение – «Цветоводство», Классные руководители</u>
Акция «Подарок музею» - пополнение экспозиции музея	1-11	В течение года	<u>Руководитель музея</u>
Оформление книжной выставки «Книги -юбиляры	1-11	сентябрь	<u>библиотекарь</u>
Книжная выставка «Писатели - детям»	1-11	Октябрь	<u>библиотекарь</u>
Книжная выставка «И это все о	1-11	ноябрь	библиотекарь

матери»			
Книжная выставка «Произведения-юбиляры 23 года»	1-11	январь	библиотекарь
Книжная выставка «Защитники Отечества»	1-11	февраль	библиотекарь
Оформление стенда ко Дню Победы	1-11	май	библиотекарь
Экскурсия. Путешествие по библиотеке	1	сентябрь	библиотекарь
Справочная литература. Обучение умению пользоваться ею.	1-9		библиотекарь
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анкетирование «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог, психолог
«Фабрика Деда Мороза» изготовление игрушек на сельскую елку	1-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР, общешкольный родительский комитет
«Родительский патруль» рейды, акции	актив	В течение года	Зам. директора по ВР, актив родительского патруля
«Проводы зимы» праздник	1-11	24.03.23.	Зам. директора по ВР, общешкольный родительский комитет
«Весенняя Ярмарка» - ярмарка-продажа (рассады, поделок и т.д.)	1-11	26.05.23.	Зам. директора по ВР, общешкольный родительский комитет
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Внимание – Дети!» - тематические классные часы, беседы,	1-11	2-20.09.19.	Замдиректора по ВР, классные руководи-

викторины, практическое занятие			тели, учитель ОБЖ - Волков С.И., руководитель ЮИД.
«Каждого ребёнка за парту» акция	1-11	2-20.09.19.	Классные руководители, психолог, соц. педагог, зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Выявление, обновление списков семей и обучающихся: - неблагополучных; - неполных; - малообеспеченных семей; - детей, состоящих под опекой и попечительством; - состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН; - состоящих на учете ВШУ. Составление социального паспорта класса, школы.	1-11	сентябрь	Соц.педагог, классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования, учащихся с целью диагностики отношения к вредным привычкам. Тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств.	7-11	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по ВР
«Разноцветная неделя» областная неделя по профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, посвященная Всемирному дню профилактики суициду	1-11	26.09-30.09.22	Соц.педагоги, педагог психолог, классные руководители
«Будущее в моих руках» областная неделя по профилактики употребления алкоголя	5-11	14.09.-19.09.22	Соц.педагог, педагог психолог, классные руководители
Организация обеспечения учащихся школы горячим питанием.	1-11	В течение года	Соц.педагог
Проведение профилактических рейдов «Подросток».	1-11	В течение года	Соц.педагог, классные руководители
Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР

ОВД, КДН, на внутришкольном контроле.			
Мероприятие «Трезвость – норма жизни» посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом(3 октября).	1-11	октябрь	Соц.педагоги
«Мои права и обязанности» (беседы с обучающимися, родительские всеобучи по предупреждению деструктивного поведения обучающихся, участия в несанкционированных акциях, собраниях, митингах)	1-11	октябрь	Соц.педагоги, классные руководители
Изучение результатов диагностики эмоционального состояния учащихся, состоящих на ВШУ.	5-11	Октябрь-ноябрь/Февраль-март	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
«Единство многообразия» областная неделя по профилактики экстремизма	1-11	24.10.-30.10.22	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
«Мы за чистые легкие» областная неделя по профилактики употребления табачных изделий	1-11	17.10.-21.10.22	социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
Мероприятие по профилактики экстремизма «Возьмемся за руки, друзья!», посвященное Международному дню толерантности(16ноября).	1-11	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
Беседы «Ответственность за свои поступки.»	1-4	Октябрь- ноябрь	социальный педагог
Мероприятие «Не курю — значит живу», посвященная Международному дню отказа от курения(21ноября).	5-11	ноябрь	социальный педагог
«Здоровая семья» областная неделя по профилактики ВИЧ - инфекции	7-11	07.11.-10.11.22	Зам.директора по ВР
«Равноправие» областная неделя правовых знаний	8-11	До 10.11.22	Соц.педагоги
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся.		В течение года	социальный педагог

«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» «НЕТ школьному хулиганству».	1-5 6-11		
Индивидуальные и групповые беседы: - «Подросток и ответственность», - «Ответственность за повреждение имущества на транспортных средствах. Вандализм.», «Социальные нормы и асоциальное поведение(преступность, наркомания, алкоголизм)».	5-11	В течение года	социальный педагог
Мероприятие по профилактике ВИЧ - инфекции «ВИЧ/СПИД – это серьезно», Посвященная Всемирному дню Борьбы со СПИДОМ(1 декабря).	8-11	декабрь	социальный педагог
«Дружить здорово» областная неделя по профилактики насилия в образовательной среде	1-11	19.12.-25.12.22	Зам. директора по ВР
Беседы с юношами и девушками по формированию культуры общения со сверстниками противоположного пола.	8-11	Октябрь- Ноябрь Март–Апрель	Социальный педагог Участковый фельдшер
«Независимое детство» областная неделя по профилактики наркозависимости»	5-11	25.01.-02.02.23	Социальный педагог
Неделя профилактики «Профилактика пагубных привычек», наркозависимости посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом(1 марта).	5-11	март	Социальный педагог
«Жизнь! Здоровье! Красота!» областная неделя по профилактики от несчастных случаев и детского травматизма	1-11	10.03.-15.03.23	Зам.директора по ВР
Классный час по профилактики употребления табачных изделий «Скажи «нет» вредным привычкам!», Всемирный день без табака(31 мая)	5-11	май	Социальный педагог, классные руководители, специалисты КДНиЗП,

			ПДН.
Акция «Телефон доверия».	1-11	май	Педагог- психолог, социальный Педагог
Профилактическая работа: -вызов на Совет профилактики; -индивидуальные беседы; -ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.	1-11	В течении года.1 раз в месяц(1раз в неделю, по мере необходимости)	Социальный педагог, классный руководитель
Выступления на родительских собраниях по проблемам подросткового возраста: - Права и обязанности родителей по воспитанию детей. - Проблемы Ваших детей в школе и дома. Профориентация школьника, выпускника.	1-11	В течение года.	Педагог- психолог, социальный Педагог
Родительский беседы, семинары: <ul style="list-style-type: none"> • 1 класс «Адаптация первоклассника.» • 2-3 классы «Непослушный ребенок.» • 5–8классы «Бережно относиться к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей.» 9-11 классы «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.»	1-11	В течение года.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей.	1-11	Апрель-май	Социальный педагог, классные руководители.
Организация консультаций со специалистами различных государственных организаций, действующих в интересах воспитания ребенка.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, ПДН, КДН и ЗП, опека, службы социальной защиты населения.

